



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ТЮМЕНИ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 106 города Тюмени
(МАДОУ дс № 106 города Тюмени)

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 26.07.2024

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ д/с № 106
города Тюмени № от 26.07.2024

Программа
группы досуга и отдыха «Дружная семейка».

Возраст детей 7 – 9 лет

Разработчик программы:
Евлаш Е.Н.

г. Тюмень, 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	раздел	страница
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	4
3	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГДО	5 - 6
4	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ДОСУГА И ОТДЫХА.	7 - 8
5	РЕЖИМ ДНЯ РАБОТЫ ГРУППЫ	9-10
6	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
7	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11-15
9	СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	31
10	ВИДЫ КОНТРОЛЯ.	31
11	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дружная семейка» представляет собой проект, направленный на организацию группы досуга и отдыха (далее ГДО) для детей начальной школы первой смены, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья детей после дневного школьного обучения. Программа предусматривает организацию присмотра за детьми во внеурочной деятельности. Организация помощи детям в школьном обучении, социализации и адаптации.

Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является групповое взаимодействие детей после урочной деятельности, под присмотром взрослого, без участия родителей в умении самостоятельно организовать свой досуг, отдых и выполнение домашних заданий. В наше время большинство родителей не обладают достаточным временем, возможностью, чтобы быть рядом с детьми и обеспечить им безопасные и комфортные условия после школы, многие дети остаются без присмотра и контроля, а по сути своей ребенок первого класса недостаточно подготовлен к самостоятельному прибыванию дома, что порой приводит к несчастным случаям и происшествиям с детьми.

Микроклимат группы даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность, учит самостоятельности и ответственности. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Руководство взрослого дает возможность сохранить здоровье ребенка, формировать универсальные учебные действия учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей ГДО данная деятельность может проявляться в таких формах, как прогулки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, творческие работы, общественно-полезный труд и т.п.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы ГДО с обучающимися начальных классов в условиях дошкольного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника, который не давно был выпускником детского сада. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную в условиях детского сада (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Актуальность программы – запрос родителей на организацию досуга и отдыха детей младшего школьного возраста после урочной деятельности в школе, охрана жизни и здоровья детей, контроль и присмотр, организация полноценного здорового питания. Необходимость смены обстановки, для сохранения интереса и желания ребенка к школьному обучению в условиях школы.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

• *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- ✓ восприятия мира как единого и целостного окружающего пространства при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ ведение здорового образа жизни, проявления интереса к занятиям физкультурой и спортом.

• *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГДО

Деятельность ГДО строится по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

цель:

Социально-педагогическая поддержка подрастающего поколения.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, младшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях;

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- ✓ элементарным навыкам и умениям в области физкультуры и спорта;
- ✓ упражнениям сохранения зрения, здоровья сберегающим упражнениям и навыкам;
- ✓ правилам правильного и полезного питания;
- ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ потребности безбоязненно обращаться за медицинской помощью к взрослым, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- ✓ представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучия;
- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ

цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

- ✓ Расширение кругозора.
- ✓ Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- ✓ Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- ✓ Поддержание у детей инициативы, самостоятельности.

СОЦИАЛЬНОЕ

цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений и навыков, жизненного опыта, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- ✓ осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- ✓ воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- ✓ формирование элементарных трудовых умений и навыков.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Цели:

Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

задачи:

- ✓ Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ДОСУГА И ОТДЫХА.

ГДО работает по адресу проезд Геологоразведчиков, дом 12 по пятидневной рабочей неделе с 11:00 до 17:00. Работа в группе не проводится: в праздничные и выходные дни (установленные трудовым законодательством), в каникулярное время, в активированные дни, в дни карантина.

Возраст детей начальной школы . Количество детей в группе не более 20.

Воспитатель группы осуществляет присмотр за детьми, контролирует самоподготовку детей, организует отдых и досуг в соответствии с режимом дня: ежедневно организует подвижную игровую деятельность на прогулке; в помещении:

Основные формы работы	-Рольевые игры; настольные игры; -Конкурсы; -Праздники; -Беседы; -Викторины;-Спортивные часы; -Чтение научно-популярной литературы
-----------------------	--

Дети обеспечиваются медицинским сопровождением в рамках оказания первой медицинской помощи и 2 разовым горячим питанием (обед и полдник), через реализацию программы «Вкусняшки», согласно 20 дневного меню.

Поступление детей в группу может осуществляться детьми самостоятельно организованными группами или индивидуально. В вечернее время домой детей забирают взрослые.

Основные цели и задачи работы ГДО

Цели:

- ✓ Укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений о безопасном поведении в окружающем мире, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят детей к активной самостоятельной деятельности в отсутствие взрослых, и непрерывному образованию в условиях внеурочной деятельности;
- ✓ Формирование социального опыта школьника

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и взрослыми, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

К концу учебного года обучения учащиеся **должны**

уметь:

- ✓ Осуществить элементарные навыки самообслуживания находясь в домашних условиях, вести здоровый образ жизни, правильно питаться;
- ✓ Организовывать себя и свою деятельность в отсутствие взрослых самостоятельно;
- ✓ Разбираться в поведении и поступках окружающих людей, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ Сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ Реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;

иметь:

- ✓ опыт самореализации в различных видах деятельности;
- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- ✓ Обеспечивать свою безопасность;

знать:

- ✓ правила для учащихся и выполнять их;
- ✓ вести здоровый образ жизни, знать основы здорового питания;
- ✓ традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;
- ✓ правила культурного поведения дома в общественных местах и выполнять их;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- ✓ оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- ✓ поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- ✓ для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- ✓ выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

РЕЖИМ ГРУППЫ ДОСУГА И ОТДЫХА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

Время	Вид деятельности	Задачи
11:00-11:30	Сбор, прием детей в группу, переодевание, санитарно-гигиенические процедуры.	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения детей. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
11:30-13:00	Отдых и деятельность на открытом воздухе,	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
13.00 -13.30	Обед	Формирование культуры поведения за столом, соблюдение правил этикета.
13.30-14.00	Отдых, деятельность по интересам.	Восстановление сил, работоспособности, создание эмоционального благополучия.
14:00-15:00	Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
15.00 -15.30	Отдых, деятельность по интересам.	Восстановление сил, работоспособности, создание эмоционального благополучия
15.30	Полдник	Формирование культуры поведения за столом, соблюдение правил этикета.
15.45-16.45	Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность детей, по желанию участие в мероприятиях, проводимых воспитателем, чтение художественной литературы.	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

16.30-17.00	Игры на свежем воздухе, в помещении, уход детей домой.	Восстановление сил, работоспособности. Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях, взаимодействие с семьями.
--------------------	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ✓ Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- ✓ Планировать свою деятельность.
- ✓ Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни,
- ✓ Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- ✓ Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности.
- ✓ Применять изученные способы работы с книгой.
- ✓ Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- ✓ Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ Выполнять пробное учебное действие.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- ✓ Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Участвовать в диалоге.
- ✓ Оценивать процесс поиска решения задачи.
- ✓ Включаться в групповую работу.
- ✓ Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- ✓ соблюдать режим дня;
- ✓ Выполнять элементарную домашнюю трудовую деятельность;
- ✓ Занимать свой досуг выполнять поделки из природного материала, заниматься продуктивными видами деятельности, конструированием, самостоятельно участвовать в конкурсах рисунков, поделок, в беседах на разные темы;
- ✓ участвовать в беседе и игре;
- ✓ знакомиться с правилами поведения в обществе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим группы ГДО складывается из следующих форм деятельности детей: бытовой, учебной, досуговой и др.

Место пребывания детей место труда и отдыха – это комплекс специально подобранных и оборудованных мест для разнообразной, содержательной деятельности детей. Для нахождения детей в условиях детского сада имеется групповая и спальная комнаты, приемная, туалетная комната, в здании учреждения музыкально-спортивный зал. На территории учреждения площадка для прогулок, спортивный участок. Детям обеспечивается медицинское сопровождение в рамках оказания первой медицинской помощи.

Режим группы строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Его структура складывается из следующих частей: активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии, игры. Переход к игровым и самостоятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая должна проводиться в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. Очень важно, чтобы большая часть домашних заданий выполнялась школьниками до ухода домой. Дети обеспечиваются 2 разовым горячим питанием.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности, закрепляет у детей навыки самообслуживания, для поддержания комфортных условий пребывания детей в общественном месте с последующим копирование ее в условиях домашнего пребывания. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха, участвовать в общественно полезном труде и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется детьми как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение. Обучение и закрепление навыков бытовой деятельности проходит в течение всего дня пребывания в группе в ходе режимных моментов.

Самоподготовка (выполнение домашнего задания) - ребенок выполняет домашнее задание, первое время при помощи взрослого с последующим самостоятельным контролем. Этот вид деятельности строго регламентирован и может быть организовать в два приема, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у детей положительного отношения к учебе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной

работы. Воспитатель группы во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками. Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия, проводит физкультминутки, контролирует временной интервал.

Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях ГДО является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач. Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается учениками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача – так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к замедленным темпам ее. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки. Наблюдения показывают, что нужно рекомендовать ученикам выполнять более трудные задания в начале самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени. Эффективность умственного труда учащихся во многом зависит от соблюдения ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимание школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе ученика было только то, что необходимо для выполнения урока. Особенностью самоподготовки является то, что каждый ребенок самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности дети легче включаются в работу и успешнее справляются с ней.

Важной обязанностью воспитателя является создание санитарно-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы детей. За 10 минут проводится сквозное проветривание, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же промежуток времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки.

Воспитатели отмечают, что эта привычка в младшем возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчивостью.

Опыт работы показывает, что после уроков для учащихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в помещении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и самоподготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде – в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортивные, игровые занятия, физический труд.

В группе ГДО с детьми проводятся мероприятия по разным направлениям деятельности, с целью занять самостоятельное время детей. Эта форма организованной деятельности детей лишена строгости и обязательности, рассчитана на удовлетворение избирательных индивидуальных интересов детей и имеют узкотематическую направленность мероприятий.

Детей, занимающиеся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности, учащимся музыкальных и художественных школ всегда предоставляется возможность посещать занятия в этих школах, участники различных мероприятий, проводимых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в известность, по согласованию с родителями воспитатели и в сопровождении с доверенными взрослыми.

В режиме группы в промежутке между обедом, самоподготовкой или после самоподготовки организуются мероприятия в помещении. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной разрядке. С целью развития природной детской любознательности необходимо вносить в содержание занятий познавательные элементы: включается полезная информация о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах. При систематическом ознакомлении с правилами у детей довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Беседы по правилам поведения предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, дети постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Воспитатель сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются детьми через осознание понятий «можно» и «нельзя».

Руководство детским чтением – это мероприятие с целью развития у детей положительное отношение к чтению как средству самообразовательной

деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе чтения воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность детей (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

В режиме дня детскому чтению отводится до 45 минут. За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в составе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение художественной литературы, театральная деятельность, спортивные, настольные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, игры с личными телефонами, гаджетами и планшетами ограничены по времени не более 15-20 минут и т.п. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время.

В ГДО могут быть организованы праздники, развлечения, спектакли, соревнования, концерты, конкурсы. Все они требуют разработки сценария, предусматривающего разноплановую деятельность детей, возможна дополнительная оплата.

Однако целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в таких, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, викторины, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.

Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, самостоятельные игры детей на специально - отведенном участке.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение детей разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Знания, приобретённые и

усвоенные в процессе прогулки представления и понятия могут быть использованы во время урочной деятельности. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям.

В ходе прогулок возможно организация детского труда по уборке прогулочного участка от листьев, снега, постройка снежных фигур.

Физический труд, хозяйственно – бытовой труд – форма активного отдыха в ГДО. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач, обучение навыкам хозяйственно-бытового труда. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами, бытовыми и хозяйственными приборами. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к имуществу учреждения. Трудовая работа исключает размолвки и конфликты между детьми, работы группами объединяет детей. Воспитатель, организующий физический труд детей, проводит четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников назначает ответственного, выдает оборудование и хозяйственные принадлежности, следит за качеством выполнения задания, отмечает старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы. Дети могут дежурить по помещению, по столовой, заниматься уборкой, по желанию мыть посуду, поливать цветы, вытирать пыль и т.п. Возможно участие учащихся в помощи детям младших групп детского сада в организации игровой деятельности и в воспитании навыков самообслуживания.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для определения результативности использования освоения программы возможно использования следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогические беседы.
3. Анкетирование родителей удовлетворенностью реализацией программы.
4. Участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ.

Входной контроль в начале посещения ГДО - определение уровня развития самостоятельности детей, их творческих способностей, через беседы, опросы, наблюдения, анкетирование родителей.

Текущий контроль в течение всего учебного года – наблюдение за детьми, определение степени активности, удовлетворенности, коммуникабельности, социализации детей в коллективе.

Итоговый контроль по окончании учебного года – опрос родители и детей степенью удовлетворенности качеством работы группы ГДО. Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, бесед, и др..

Контроль за работой группы в целом осуществляет заместитель заведующего, старший воспитатель.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Л.В.Мищенко. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня, 2019
2. Е.А. Гальцова. Воспитание патриотизма у младших школьников, 2015
3. Народные сказки и сказки разных писателей.
4. Детские газеты и журналы.
5. Е.В. Языканова. Развивающие занятия 1 класс, 2017
6. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня, 2019
7. А.А. Манаев. Практикум для увеличения двигательной активности учащихся в режиме группы продленного дня, 2019
8. Г.Г.Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе, 2023
9. Т. Мансурова. Со сказкой не прощаемся, 2009
- 10.С.О. Жатин. Правила дорожного движения, 2022
- 11.В.П Трушина. Уроки труда в начальных классах,2008
- 12.И.С. Ильин. Сто лучших моделей оригами, 2005
- 13.Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы,2018
- 14.Л. Ганус. Уроки занимательного труда,2015
- 15.Э.К. Гульянс. Что можно сделать из природного материала, 2010