



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ТЮМЕНИ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 106 города Тюмени
(МАДОУ дс № 106 города Тюмени)

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 26.07.2024

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ д/с № 106
города Тюмени № 96/1 от 26.07.2024

**Дополнительная программа
группы досуга и отдыха «Дружная семейка».**

Возраст детей 7 – 9 лет
Срок реализации 1 года

Разработчик программы:
Евлаш Е.Н.

г. Тюмень, 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	раздел	страница
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	4
3	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГДО	5 - 6
4	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ДОСУГА И ОТДЫХА.	7 - 8
5	РЕЖИМ ДНЯ РАБОТЫ ГРУППЫ	9-10
6	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
7	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11-15
8	ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ РАБОТЫ В ГДО	16-30
9	СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	31
11	ВИДЫ КОНТРОЛЯ.	31
12	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Дружная семейка» представляет собой проект, направленный на организацию группы досуга и отдыха (далее ГДО) для детей начальной школы первой смены, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья детей после дневного школьного обучения. Программа предусматривает организацию присмотра за детьми во внеурочной деятельности. Организация помощи детям в школьном обучении, социализации и адаптации.

Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является групповое взаимодействие детей после урочной деятельности, под присмотром взрослого, без участия родителей в умении самостоятельно организовать свой досуг, отдых и выполнение домашних заданий. В наше время большинство родителей не обладают достаточным временем, возможностью, чтобы быть рядом с детьми и обеспечить им безопасные и комфортные условия после школы, многие дети остаются без присмотра и контроля, а по сути своей ребенок первого класса недостаточно подготовлен к самостоятельному прибыванию дома, что порой приводит к несчастным случаям и происшествиям с детьми.

Микроклимат группы даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность, учить самостоятельности и ответственности. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Руководство взрослого дает возможность сохранить здоровье ребенка, формировать универсальные учебные действия учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей ГДО данная деятельность может проявляться в таких формах, как прогулки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, творческие работы, общественно-полезный труд и т.п.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы ГДО с обучающимися начальных классов в условиях дошкольного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника, который не давно был выпускником детского сада. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную в условиях детского сада (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Актуальность программы – запрос родителей на организацию досуга и отдыха детей младшего школьного возраста после урочной деятельности в школе, охрана жизни и здоровья детей, контроль и присмотр, организация полноценного здорового питания. Необходимость смены обстановки, для сохранения интереса и желания ребенка к школьному обучению в условиях школы.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

• *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- ✓ восприятия мира как единого и целостного окружающего пространства при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ ведение здорового образа жизни, проявления интереса к занятиям физкультурой и спортом.

• *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГДО

Деятельность ГДО строится по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

цель:

Социально-педагогическая поддержка подрастающего поколения.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, младшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях;

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- ✓ элементарным навыкам и умениям в области физкультуры и спорта;
- ✓ упражнениям сохранения зрения, здоровья сберегающим упражнениям и навыкам;
- ✓ правилам правильного и полезного питания;
- ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ потребности безбоязненно обращаться за медицинской помощью к взрослым, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- ✓ представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучия;
- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ

цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

- ✓ Расширение кругозора.
- ✓ Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- ✓ Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- ✓ Поддержание у детей инициативы, самостоятельности.

СОЦИАЛЬНОЕ

цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений и навыков, жизненного опыта, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- ✓ осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- ✓ воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- ✓ формирование элементарных трудовых умений и навыков.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Цели:

Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

задачи:

- ✓ Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ДОСУГА И ОТДЫХА.

ГДО работает по адресу проезд Геологоразведчиков, дом 12 по пятидневной рабочей неделе с 11:00 до 17:00. Работа в группе не проводится: в праздничные и выходные дни (установленные трудовым законодательством), в каникулярное время, в активированные дни, в дни карантина.

Возраст детей начальной школы . Количество детей в группе не более 20.

Воспитатель группы осуществляет присмотр за детьми, контролирует самоподготовку детей, организует отдых и досуг в соответствии с режимом дня: ежедневно организует подвижную игровую деятельность на прогулке (приложение 1 к данной программе); в помещении: организуется в разной форме деятельность детей и взрослых по реализации направлений: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, по темам (приложение 1 к данной программе) длительностью 30 минут каждая.

Дни недели	Основные направления в воспитательной работе
Понедельник	Общеинтеллектуальное
Вторник	Духовно-нравственное
Среда	Социальное
Четверг	Общекультурное
Пятница	Спортивно-оздоровительное
Основные формы работы	-Ролевые игры; -Конкурсы; -Праздники; -Беседы; -Викторины;- Спортивные часы; -Чтение научно-популярной литературы

Дети обеспечиваются медицинским сопровождением в рамках оказания первой медицинской помощи и 2 разовым горячим питанием (обед и полдник), через реализацию программы «Вкусняшки», согласно 20 дневного меню.

Поступление детей в группу может осуществляться детьми самостоятельно организованными группами или индивидуально. В вечернее время домой детей забирают взрослые.

Основные цели и задачи работы ГДО

Цели:

- ✓ Укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений о безопасном поведении в окружающем мире, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят детей к активной самостоятельной деятельности в отсутствие взрослых, и непрерывному образованию в условиях внеурочной деятельности;
- ✓ Формирование социального опыта школьника

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и взрослыми, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.

- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

К концу учебного года обучения учащиеся **должны**

уметь:

- ✓ Осуществить элементарный навыки самообслуживания находясь в домашних условия, вести здоровый образ жизни, правильно питаться;
- ✓ Организовывать себя и свою деятельность в отсутствии взрослых самостоятельно;
- ✓ Разбираться в поведении и поступках окружающих людей, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ Сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ Реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;

иметь:

- ✓ опыт самореализации в различных видах деятельности;
- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- ✓ Обеспечивать свою безопасность;

знать:

- ✓ правила для учащихся и выполнять их;
- ✓ вести здоровый образ жизни, знать основы здорового питания;
- ✓ традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;
- ✓ правила культурного поведения дома в общественных местах и выполнять их;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- ✓ оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- ✓ поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- ✓ для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- ✓ выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

РЕЖИМ ГРУППЫ ДОСУГА И ОТДЫХА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

Время	Вид деятельности	Задачи
11:00-11:30	Сбор, прием детей в группу, переодевание, санитарно-гигиенические процедуры.	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения детей. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
11:30-13:00	Отдых и деятельность на открытом воздухе,	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
13.00 -13.30	Обед	Формирование культуры поведения за столом, соблюдение правил этикета.
13.30-14.00	Отдых, деятельность по интересам.	Восстановление сил, работоспособности, создание эмоционального благополучия.
14:00-15:00	Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
15.00 -15.30	Отдых, деятельность по интересам.	Восстановление сил, работоспособности, создание эмоционального благополучия
15.30	Полдник	Формирование культуры поведения за столом, соблюдение правил этикета.
15.45-16.45	Самостоятельная игровая, продуктивная деятельность детей, по желанию участие в мероприятиях, проводимых воспитателем, чтение художественной литературы.	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

16.30-17.00	Игры на свежем воздухе, в помещении, уход детей домой.	Восстановление сил, работоспособности. Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях, взаимодействии с семьями.
--------------------	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ✓ Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- ✓ Планировать свою деятельность.
- ✓ Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни,
- ✓ Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- ✓ Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности.
- ✓ Применять изученные способы работы с книгой.
- ✓ Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- ✓ Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ Выполнять пробное учебное действие.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- ✓ Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Участвовать в диалоге.
- ✓ Оценивать процесс поиска решения задачи.
- ✓ Включаться в групповую работу.
- ✓ Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- ✓ соблюдать режим дня;
- ✓ Выполнять элементарную домашнюю трудовую деятельность;
- ✓ Занимать свой досуг выполнять поделки из природного материала, заниматься продуктивными видами деятельности, конструированием, самостоятельно участвовать в конкурсах рисунков, поделок, в беседах на разные темы;
- ✓ участвовать в беседе и игре;
- ✓ знакомиться с правилами поведения в обществе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим группы ГДО складывается из следующих форм деятельности детей: бытовой, учебной, досуговой и др.

Место пребывания детей место труда и отдыха – это комплекс специально подобранных и оборудованных мест для разнообразной, содержательной деятельности детей. Для нахождения детей в условиях детского сада имеется групповая и спальная комнаты, приемная, туалетная комната, в здании учреждения музыкально-спортивный зал. На территории учреждения площадка для прогулок, спортивный участок. Детям обеспечивается медицинское сопровождение в рамках оказания первой медицинской помощи.

Режим группы строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Его структура складывается из следующих частей: активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии, игры. Переход к игровым и самодеятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая должна проводиться в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. Очень важно, чтобы большая часть домашних заданий выполнялась школьниками до ухода домой. Дети обеспечиваются 2 разовым горячим питанием.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности, закрепляет у детей навыки самообслуживания, для поддержания комфортных условий пребывания детей в общественном месте с последующим копирование ее в условиях домашнего пребывания. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха, участвовать в общественно полезном труде и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется детьми как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение. Обучение и закрепление навыков бытовой деятельности проходит в течение всего дня пребывания в группе в ходе режимных моментов.

Самоподготовка (выполнение домашнего задания) - ребенок выполняет домашнее задание, первое время при помощи взрослого с последующим самостоятельным контролем. Этот вид деятельности строго регламентирован и может быть организовать в два приема, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у детей положительного отношения к учебе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной

работы. Воспитатель группы во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками. Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия, проводит физкультминутки, контролирует временной интервал.

Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях ГДО является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач. Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается учениками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача – так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к замедленным темпам ее. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки. Наблюдения показывают, что нужно рекомендовать ученикам выполнять более трудные задания в начале самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени. Эффективность умственного труда учащихся во многом зависит от соблюдения ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимание школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе ученика было только то, что необходимо для выполнения урока. Особенностью самоподготовки является то, что каждый ребенок самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности дети легче включаются в работу и успешнее справляются с ней.

Важной обязанностью воспитателя является создание санитарно-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы детей. За 10 минут проводится сквозное проветривание, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же промежуток времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки.

Воспитатели отмечают, что эта привычка в младшем возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчивостью.

Опыт работы показывает, что после уроков для учащихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в помещении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и самоподготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде – в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортивные, игровые занятия, физический труд.

В группе ГДО с детьми проводятся мероприятия по разным направлениям деятельности, с целью занять самостоятельное время детей. Эта форма организованной деятельности детей лишена строгости и обязательности, рассчитана на удовлетворение избирательных индивидуальных интересов детей и имеют узкотематическую направленность мероприятий.

Детей, занимающиеся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности, учащимся музыкальных и художественных школ всегда предоставляется возможность посещать занятия в этих школах, участники различных мероприятий, проводимых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в известность, по согласованию с родителями воспитатели и в с сопровождении с доверенными взрослыми.

В режиме группы в промежутке между обедом, самоподготовкой или после самоподготовки организуются мероприятия в помещении. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной разрядке. С целью развития природной детской любознательности необходимо вносить в содержание занятий познавательные элементы: включается полезная информация о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах. При систематическом ознакомлении с правилами у детей довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Беседы по правилам поведения предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, дети постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Воспитатель сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются детьми через осознание понятий «можно» и «нельзя».

Руководство детским чтением – это мероприятие с целью развития у детей положительное отношение к чтению как средству самообразовательной

деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе чтения воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность детей (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

В режиме дня детскому чтению отводится до 45 минут. За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в составе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение художественной литературы, театральная деятельность, спортивные, настольные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, игры с личными телефонами, гаджетами и планшетами ограничены по времени не более 15-20 минут и т.п. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время.

В ГДО могут быть организованы праздники, развлечения, спектакли, соревнования, концерты, конкурсы. Все они требуют разработки сценария, предусматривающего разноплановую деятельность детей, возможна дополнительная оплата.

Однако целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в таких, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, викторины, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.

Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, самостоятельные игры детей на специально - отведенном участке.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение детей разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Знания, приобретённые и

усвоенные в процессе прогулки представления и понятия могут быть использованы во время урочной деятельности. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям.

В ходе прогулок возможно организация детского труда по уборке прогулочного участка от листьев, снега, постройка снежных фигур.

Физический труд, хозяйственно – бытовой труд – форма активного отдыха в ГДО. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач, обучение навыкам хозяйственно-бытового труда. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами, бытовыми и хозяйственными приборами. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к имуществу учреждения. Трудовая работа исключает размолвки и конфликты между детьми, работы группами объединяет детей. Воспитатель, организующий физический труд детей, проводит четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников назначает ответственного, выдает оборудование и хозяйственные принадлежности, следит за качеством выполнения задания, отмечает старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы. Дети могут дежурить по помещению, по столовой, заниматься уборкой, по желанию мыть посуду, поливать цветы, вытирать пыль и т.п. Возможно участие учащихся в помощи детям младших групп детского сада в организации игровой деятельности и в воспитании навыков самообслуживания.

Примерная тематика мероприятий и форм работы в группе ГДО.

№ п/п	Направления	Мероприятия	
		Рекомендуемые темы для работы в помещении	Игровая деятельность на прогулке
1.	Общекультурное	Беседа «Как мы провели лето?»	Экскурсия по территории ДООУ.
2.	Социальное	Беседа "Мы против терроризма!"	Игры с мячом: «Выщибалы», «Зевака»
3.	Духовно-нравственное	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. Сергей Михалков "Праздник непослушания".	Игра « Боулинг»
4.	Социальное	Беседа "Права и обязанности детей". Кроссворды. Логические задания.	Подвижная игра «Городки»
5.	Духовно-нравственное	Беседа о «Правилах для учащихся»	Подвижная игра «мини футбол»
6.	Спортивно-оздоровительное	Беседа « Берегите зрение», упражнения на профилактику нарушения зрения.	Хороводные игры « Ручеек», « Ровным кругом»
7.	Социальное	Беседа по ПДД.	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки»
8.	Общекультурное	«Город в котором мы живём» - экскурсия	Квест « Найди клад»
9.	Общеинтеллектуальное	Рисование на тему «Я и мир вокруг».	Игры народов мира « «День – ночь» (Грузия), «Флажок» (Осетия)
10.	Социальное	Беседа по ПДД.	Подвижная игра « Кошки-мышки»
11.	Общеинтеллектуальное	Игра «Города и страны», игра «Слова».	Подвижная игра « Рыбалка»
12.	Социальное	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».	Подвижная игра « Пятки»
13.	Спортивно-оздоровительное	Беседа « Если хочешь быть здоров»	Подвижные игры-эстафеты "Самые быстрые", "Запятнай

			последнего».
14.	Общекультурное	Рисование на свободную тему.	Подвижная игра « Тепло-холодно»
15.	Социальное	Беседа по ПДД.	Эстафета « Веселые старты»
16.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Правильное питание».	Спортивная игра « Стрельбы по мишени»
17.	Общекультурное	Прогулка - экскурсия: «Осенний наряд природы». Сбор природного материала.	Подвижная игра « Коршун и наседка»
18.	Общеинтеллектуальное	Развитие воображения: «Дорисуй предмет»	Подвижная игра « У медведя во бору»
19.	Социальные	Конкурс «Умелые руки». Поделки из природного материала.	Подвижные игры по желанию детей.
20.	Духовно-нравственное	Правила хорошего тона. Беседа «О заботливом отношении к людям».	Подвижная игра «Два Мороза»
21.	Общекультурное	Конкурс рисунков «Золотые краски осени».	Подвижная игра «День-ночь »
22.	Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей.	Подвижная игра «Волки во рву»
23.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, шашки, шахматы, чтение детских журналов.	Подвижная игра «Караси и щуки»
24.	Социальное	Беседа-размышление «Добросовестное отношение к труду».	Игры народов мира
25.	Духовно-нравственное	Международный день учителя.	Игры с мячом: «Вышибалы», « Зевака»
26.	Социальное	Беседа по ПДД.	Игра « Боулинг»
27.	Общекультурное	Беседа-диалог «Моё свободное время».	Подвижная игра «Городки»

28.	Спортивно-оздоровительное	Настольные игры.	Подвижная игра «мини футбол»
29.	Общекультурное	Клубный час «Путешествие в мир книг»	Хороводные игры « Ручеек», « Ровным кругом»
30.	Социальное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки»
31.	Общекультурное	День школьных библиотек.	Квест « Найди клад»
32.	Спортивно-оздоровительное	Шашечный турнир.	Игры народов мира « «День – ночь» (Грузия), «Флажок» (Осетия)
33.	Общеинтеллектуальное	Игра «По страницам любимых книг»	Игры с мячом: «Вышибалы», « Зевака»
34.	Социальное	Беседа по ПДД.	Игра « Боулинг»
35.	Общеинтеллектуальное	Прохождение маршрута по приметам.	Подвижная игра «Городки»
36.	Общеинтеллектуальное	Игра «Найди отличия».Кроссворды.	Подвижная игра «День-ночь »
37.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».	Подвижная игра «Волки во рву»
38.	Духовно-нравственное	Беседа «Уважение к другим и к себе».	Подвижная игра «Караси и щуки»
39.	Общекультурное	Наблюдение «Приметы осени». Лепка из пластилина на свободную тему.	Игры народов мира
40.	Социальное	4 ноября - День народного единства.	Игры с мячом: «Вышибалы», « Зевака»
41.	Социальное	Беседа по ПДД.	Игра « Боулинг»
42.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Сказочные животные».	Подвижная игра «Городки»
43.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.	Подвижная игра «мини футбол»
44.	Спортивно-оздоровительное	Эстафета «Быстрые и меткие».	Хороводные игры « Ручеек», « Ровным кругом»

45.	Духовно-нравственное	Беседа «Урок светской этики».	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки»
46.	Общекультурное	Музыкальный час «Песни, которые мы любим петь».	Квест « Найди клад»
47.	Спортивно-оздоровительное	Игра « Загадки светофора»	Игры народов мира « «День – ночь» (Грузия), «Флажок» (Осетия)
48.	Общекультурное	Игра «По страницам любимых книг».	Игры с мячом: «Вышибалы», « Зевака»
49.	Социальное	Беседа «Что значит быть толерантным?» (к Международному дню толерантности)	Игра « Боулинг»
50.	Общеинтеллектуальное	Игра «Угадай предмет» (по заданным признакам.)	Подвижная игра «Городки»
51.	Духовно-нравственное	Беседа «Дружба начинается с улыбки»(коммуникативные игры).	Подвижная игра «День-ночь »
52.	Социальное	«Делаем подарки своими руками к Дню матери»	Подвижная игра «Волки во рву»
53.	Социальное	Беседа по ПДД.	Подвижная игра «Караси и щуки»
54.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.	Игры народов мира
55.	Общекультурное	«Познакомь нас со своей любимой книгой!»	Подвижная игры « Пятнашки»
56.	Спортивно-оздоровительное	Игра на сплочение «Квадрат». Игра «Пересказ по кругу»	Подвижная игра «Сбей городок»
57.	Социальное	Беседа – обсуждение «Мой мобильный. Как я без него?»	Экскурсия по территории ДОУ.

58.	Общекультурное	«Считалки и дразнилки»	Игры с мячом: «Вышибалы», «Зевака»
59.	Социальное	Беседа по ПДД.	Игра «Боулинг»
60.	Общекультурное	Просмотр и обсуждение мультфильма по желанию детей.	Подвижная игра «Городки»
61.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Запахло декабрем..»	Подвижная игра «мини футбол»
62.	Духовно-нравственное	Расскажи свою любимую сказку. Просмотр фильма – сказки победителя.	Хороводные игры «Ручеек», «Ровным кругом»
63.	Духовно-нравственное	Беседа «Что такое дружба?»	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки»
64.	Общеинтеллектуальное	Кроссворд «Знаешь ли ты?». Игра «Раскрась картинку».	Квест «Найди клад»
65.	Социальное	Беседа «Что такое новый год ?» знакомство с календарем.	Игры народов мира « «День – ночь» (Грузия), «Флажок» (Осетия)
66.	Социальное	Международный день прав человека.	Подвижная игра « Кошки-мышки»
67.	Общекультурное	Викторина «Угадай животное»	Подвижная игра « Рыбалка»
68.	Социальное	День Конституции РФ.	Спортивные игры по желанию детей.
69.	Спортивно-оздоровительное	Урок здоровья. Почему болят зубы.	Подвижные игры «Ястребы и утки», «Попади в цель».
70.	Общеинтеллектуальное	Конкурс загадок и стихотворений на тему «Зимушка - зима»	Экскурсия по территории ДОУ.
71.	Социальное	Конкурс «Умелые ручки»: новогодние игрушки, подарки, поздравления и т.п.	Игры с мячом: «Вышибалы», «Зевака»

72.	Общекультурное	Украшаем помещение к Новому Году.	Игра « Боулинг»
73.	Спортивно-оздоровительное	Разучивание считалок и народных игр	Подвижная игра «Городки»
74.	Социальное	Беседа по ПДД.	Подвижная игра «мини футбол»
75.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.	Хороводные игры « Ручеек», « Ровным кругом»
76.	Спортивно-оздоровительное	Экологическая игра « Лукошко грибника»	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмуркм», «Горелки»
	Общекультурное	Рисование на тему: «Зима»	Квест « Найди клад»
78.	Духовно-нравственное	Новогодний огонёк.	Игры народов мира « «День – ночь» (Грузия), «Флажок» (Осетия)
79.	Социальное	Беседа по ПДД «Осторожно! Лёд!».	Подвижная игра « Кошки-мышки»
80.	Общекультурное	Беседа «Как я провел зимние каникулы?»	Подвижная игра « Рыбалка»
81.	Общеинтеллектуальное	Презентации «Как празднуют Новый год в разных странах мира?»	Подвижная игра « Пятки»
82.	Спортивно-оздоровительное	Игра «Пересказ по кругу»	Подвижные игры-эстафеты "Самые быстрые", "Запятнай последнего».
83.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.	Подвижная игра « Тепло-холодно»
84.	Духовно-нравственное	Беседа «Прорыв блокадного кольца».	Эстафета « Веселые старты»
85.	Общекультурное	Рисование «Красота русской природы - зима»	Спортивная игра « Стрельбы по

			мишени»
86.	Духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение фильма-сказки «Морозко».	Подвижная игра « Коршун и наседка»
87.	Спортивно-оздоровительное	Настольные игры. Шашки, шахматы.	Подвижная игра « У медведя во бору»
88.	Подвижная игра «Живая цель»	Игровое занятие. Ларчик со сказками (о птицах)	Подвижные игры по желанию детей
89.	Социальное	Беседа по ПДД.	Экскурсия по территории ДОУ.
90.	Духовно-нравственное	27 января. День снятия блокады Ленинграда.	Игры с мячом: «Вышибалы», «Зевака»
91.	Общеинтеллектуальное	Прохождение маршрута по приметам.	Игра « Боулинг»
92.	Духовно-нравственное	Беседа «Кошка и собака - наши четвероногие друзья»	Подвижная игра «Городки»
93.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе.	Подвижная игра «мини футбол»
94.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение детских журналов.	Хороводные игры « Ручеек», « Ровным кругом»
95.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе.	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки»
96.	Общекультурное	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ледяное сердце».	Квест « Найди клад»
97.	Общекультурное	Наблюдение «Сезонные изменения в природе».	Экскурсия по территории ДОУ.
98.	Общекультурное	Лепка из пластилина на свободную тему.	Игры с мячом: «Вышибалы», «Зевака»
99.	Общеинтеллектуальное	08.02 – День российской науки. Просмотр мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров».	Игра « Боулинг»

100.	Общекультурное	Рисование и раскраски на свободную тему.	Подвижная игра «Городки»
101.	Социальное	Беседа по ПДД.	Подвижная игра «мини футбол»
102.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Глаза – главные помощники».	Хороводные игры « Ручеек», « Ровным кругом»
103.	Общекультурное	Оригами «Котёнок».	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмуркм», «Горелки»
104.	Духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Замок лгунов» и «Тайна страны земляники».	Квест « Найди клад»
105.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.	Игры народов мира « «День – ночь» (Грузия), «Флажок» (Осетия)
106.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Загадки зимы»	Подвижная игра « Кошки-мышки»
107.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная игра - эстафета «Вперёд, мальчишки!»	Подвижная игра « Рыбалка»
108.	Духовно-нравственное	Классный огонёк «С праздником, мальчишки!»	Подвижная игра « Пятки»
109.	Общекультурное	Подготовка поздравительных открыток к 23 февраля.	Подвижные игры-эстафеты "Самые быстрые", "Запятнай последнего».
110.	Общекультурное	Беседа «Русские народные обычаи и праздники – Масленица»	Подвижная игра « Тепло-холодно»
111.	Общеинтеллектуальное	Викторина «На загадку – есть отгадка»	Эстафета « Веселые старты»
112.	Общекультурное	Экскурсия «Ищем приметы весны».	Спортивная игра « Стрельбы по мишени»

113.	Общекультурное	Рисование на тему «Весна идёт».	Подвижная игра « Коршун и наседка»
114.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, пазлы, шашки, шахматы.	Подвижная игра « У медведя во бору»
115.	Общекультурное	«Читаем наши любимые книги вместе» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).	Подвижные игры по желанию детей.
116.	Общекультурное	Конкурс рисунков «Наши любимые мамы и бабушки, тёти и сестрички!»	Экскурсия по территории ДОУ.
117.	Общекультурное	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта.	Игры с мячом: «Вышибалы», «Зевака»
118.	Общеинтеллектуальное	Беседа «Поговорим о женских профессиях».	Экскурсия по территории ДОУ.
119.	Социальное	«8 Марта – Международный женский день».	Игры с мячом: «Вышибалы», «Зевака»
120.	Общекультурное	«Читаем наши любимые книги вместе» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).	Игра « Боулинг»
121.	Общекультурное	Музыкальный час на Неделе музыки для детей и юношества «Мы любим петь и танцевать!»	Подвижная игра «Городки»
122.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.	Подвижная игра «мини футбол»
123.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе.	Хороводные игры « Ручеек», « Ровным кругом»
124.	Общекультурное	«Мы читаем книги любимых писателей». (Всероссийская неделя детской и юношеской книги).	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки»

125.	Общекультурное	Викторина «Герои наших любимых сказок»	Квест « Найди клад»
126.	Социальное	Беседа « Поведение у водоёма весной»	Игры народов мира « «День – ночь» (Грузия), «Флажок» (Осетия)
127.	Общекультурное	Чтение и обсуждение рассказов о животных	Подвижная игра « Кошки-мышки»
128.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Осанка - стройная спина».	Подвижная игра « Рыбалка»
129.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма "Моана".	Подвижная игра « Пятки»
130.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе.	Подвижные игры-эстафеты "Самые быстрые", "Запятнай последнего».
131.	Социальное	Беседа по ПДД.	Подвижная игра « Тепло-холодно»
132.	Спортивно-оздоровительное	Игра «Угадай предмет» (по описанию).	Эстафета « Веселые старты»
133.	Общекультурное	Конкурс загадок о временах года.	Спортивная игра « Стрельбы по мишени»
134.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, конструктор, шашки, шахматы.	Подвижная игра « Коршун и наседка»
135.	Общекультурное	Музыкальная беседа «Голоса весеннего леса»	Подвижная игра « У медведя во бору»
136.	Социальное	Беседа: «Если я заблудился?»	Подвижные игры по желанию детей.

137.	Социальное	Беседа «12 апреля - День космонавтики». Просмотр фильма «Москва – Кассиопея»	Экскурсия по территории ДОУ.
138.	Общекультурное	Просмотр фильма «Отроки во вселенной»	Игры с мячом: «Вышибалы», «Зевака»
139.	Общекультурное	Конкурс поделок к Дню космонавтики.	Игра «Боулинг»
140.	Общеинтеллектуальное	Просмотр мультфильмов о профессии пожарного (МЧС).	Подвижная игра «Городки»
141.	Общекультурное	Конкурс рисунков ко дню пожарной охраны.	Подвижная игра «мини футбол»
142.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Спорт и здоровье».	Хороводные игры «Ручеек», «Ровным кругом»
143.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы.	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки»
144.	Спортивно-оздоровительное	Русские народные подвижные игры.	Квест «Найди клад»
145.	Общекультурное	Лепка «Транспорт будущего».	Игры народов мира ««День – ночь» (Грузия), «Флажок» (Осетия)
146.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе.	Подвижная игра «Кошки-мышки»
147.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе.	Подвижная игра «Рыбалка»
148.	Социальное	Беседа по ПДД.	Подвижная игра «Пятки»
149.	Духовно-нравственное	«Стихи о войне».	Подвижные игры-эстафеты "Самые быстрые", "Запятнай последнего».

150.	Духовно-нравственное	Готовимся к праздничному концерту, посвященному Дню Победы.	Подвижная игра « Тепло-холодно»
151.	Спортивно-оздоровительное	Игра на сплочение «Дракон», подвижная игра «Ястребы и утки».	Эстафета « Веселые старты»
152.	Общекультурное	Беседа «Компьютер – друг или враг?»	Спортивная игра « Стрельбы по мишени»
153.	Общекультурное	Просмотр мультфильмов из серии «Фиксики»	Подвижная игра « Коршун и наседка»
154.	Социальное	Беседа «Мир. Труд. Май»	Подвижная игра « У медведя во бору»
155.	Духовно-нравственное	Беседа «Я и моя семья. Мой вклад в общее дело».	Подвижные игры по желанию детей.
156.	Общеинтеллектуальное	Игра «Что? Где? Когда?»	Экскурсия по территории ДОУ.
157.	Духовно-нравственное	Участие в общешкольном торжественном мероприятии, посвященному Дню Победы.	Игры с мячом: «Вышибалы», « Зевака»
158.	Общекультурное	Конкурс рисунков «День Победы!».	Игра « Боулинг»
159.	Духовно-нравственное	Беседа «Моя семья и Великая Отечественная война...».	Подвижная игра «Городки»
160.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Ручеёк», «Гори-гори ясно».	Подвижная игра «мини футбол»
161.	Социальное	Беседа по ПДД.	Хороводные игры « Ручеек», « Ровным кругом»
162.	Духовно-нравственное	Беседа «От улыбки станет всем светлей!»	Народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Горелки»

163.	Спортивно-оздоровительное	Экологическая операция «Посадим цветы».	Квест « Найди клад»
164.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе: футбол, «салки», «классики» и др.	Игры из сборника по желанию детей.
	Общекультурное	Устная экскурсия «Лесные диковинки»	
	Спортивно-оздоровительное	Музыкальный час «Мы любим петь и танцевать!»	
	Общекультурное	«Будь природе другом. Лес – наш друг».	
	Спортивно-оздоровительное	Шашки. Шахматы. Пазлы. Конструктор.	
	Духовно-нравственное	Совместное обсуждение «Я советую прочитать»	
	Социальное	Игра «В гостях у Лесовичка!»	
	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе.	
	Духовно-нравственное	До свидания, школа! До 1 сентября!	

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для определения результативности использования освоения программы возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогические беседы.
3. Анкетирование родителей удовлетворенностью реализацией программы.
4. Участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ.

Входной контроль в начале посещения ГДО - определение уровня развития самостоятельности детей, их творческих способностей, через беседы, опросы, наблюдения, анкетирование родителей.

Текущий контроль в течение всего учебного года – наблюдение за детьми, определение степени активности, удовлетворенности, коммуникабельности, социализации детей в коллективе.

Итоговый контроль по окончании учебного года – опрос родители и детей степенью удовлетворенности качеством работы группы ГДО. Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, бесед, и др..

Контроль за работой группы в целом осуществляет заместитель заведующего, старший воспитатель.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Л.В.Мищенко. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня, 2019
2. Е.А. Гальцова. Воспитание патриотизма у младших школьников, 2015
3. Народные сказки и сказки разных писателей.
4. Детские газеты и журналы.
5. Е.В. Языканова. Развивающие занятия 1 класс, 2017
6. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня, 2019
7. А.А. Манаев. Практикум для увеличения двигательной активности учащихся в режиме группы продленного дня, 2019
8. Г.Г.Мисаренко. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе, 2023
9. Т. Мансурова. Со сказкой не прощаемся, 2009
- 10.С.О. Жатин. Правила дорожного движения, 2022
- 11.В.П Трушина. Уроки труда в начальных классах,2008
- 12.И.С. Ильин. Сто лучших моделей оригами, 2005
- 13.Рэй Гибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы,2018
- 14.Л. Ганус. Уроки занимательного труда,2015
- 15.Э.К. Гульянс. Что можно сделать из природного материала, 2010