



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 106 города Тюмени)

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 26.07.2024

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ д/с № 106
города Тюмени № 96/1 от 26.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный футболист»**

Возраст 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Автор - составитель: инструктор по
физической культуре
Шуравин Д.С.

Тюмень, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Цель, задачи	4
III.	Учебно–тематический план	6
IV.	Содержание программы	13
V.	Годовой, календарный учебный график	15
VI.	Организационно- педагогические условия реализации программы	15
VII.	Планируемые результаты	17
VIII.	Оценочные и методические материалы:	18
	• Формы контроля	18
	• Критерии отслеживания усвоения программы	19
	• Условия реализации программы	19
	• Литература	20

I. Пояснительная записка

Физическое воспитание играет главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника. Статистические данные последних лет фиксируют высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У современных детей и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у ребенка сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам И.И. Брехмена, состоит в приобщении к здоровому образу жизни с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст - от рождения ребенка до поступления в школу - наиболее ответственный период развития организма и один из важнейших в становлении личности человека. В эти годы закладываются основы крепкого здоровья, гармонического, нравственного, умственного и физического развития. Организм ребенка в этот период быстро растет и развивается в то же время, сопротивляемость неблагоприятным влияниям среды еще низка, ребенок легко заболевает. Качественно организованный двигательный режим положительно влияет на жизнедеятельность, в частности на эмоциональную сферу и настроение ребенка.

Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр.

Овладение видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей. В этом контексте весьма привлекательной является идея создания в ДООУ кружка по мини футболу.

С раннего детства любимой и одной из первых игрушек и забав у ребенка был и остается – мяч. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, ловкость, сила. У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

При обучении игре в мини футбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важны мышцы, удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку.

В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в мини футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста к этой игре. Мини футбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных тренировок. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивной игре в мини футбол. С уверенностью можно утверждать, что мини-футбол (в общем случае – игра в футбол на любой более или менее ровной площадке) – любимая игра детей.

Мини-футбол - органично развивающийся, сравнительно молодой вид спорта. Он соединяет в себе преимущества наиболее популярного во всем мире вида спорта.

Программа рассчитана на дошкольный возраст со сроком 1 год обучения.

Режим занятий:

группа 1 (воспитанники 5-6 лет) – 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут;

группа 2 (воспитанники 6-7 лет) – 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут;

форма занятий – групповая;

количество обучающихся в группе – 10-12 человек;

место проведения: спортивный участок МАДОУ д/с № 106, спортивный зал.

II. Цель программы – создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности обучающихся и обучение элементарным навыкам игры в мини-футбол.

Задачи программы

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям мини - футболом, в спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- расширение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола и мини - футбола, о роли данного вида спорта в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;

- обучение новым двигательным действиям средствами мини - футбола, использование их для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам технико-тактического мастерства по мини - футболу с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей дошкольников.

Оздоровительные:

- актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии самосовершенствовании и формировании здоровья собственными силами;

- укрепление здоровья детей, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта, как средствами мини - футбола, так и физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

- формирование социального партнерства между тренерами и родителями в сохранении и укреплении здоровья детей.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в обычной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

III. Учебно-тематический план

Знания о физической культуре

История физической культуры. Физическая культура и спорт в международном сообществе, их цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития футбола (мини - футбола), их роль в современном обществе. Место футбола в Олимпийском движении. Выдающиеся зарубежные и отечественные футболисты.

Базовые понятия физической культуры.

Физическая культура человека. Основные термины и понятия в мини – футболе. Форма для занятий мини – футболом. Освоение процесса игры, получение теоретических сведений о строении организма, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса. Значение занятий футболом в формировании здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Правила закаливания организма. Понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения восстановительных процедур: дыхательная гимнастика, восстановительный массаж. Стремятся к овладению техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре. Обучаются элементарной, групповой и командной тактике игры в мини-футбол. Осваивают процесс игры в соответствии с правилами мини-футбола. Участвуют в товарищеских играх внутри детского сада по мини-футболу, а также принимают участие в спартакиадах, в которых основной задачей является результат выступления.

Тема 1. Развитие мини-футбола в России и за рубежом и его история.

Развитие мини-футбола в России. Значение и место мини-футбола в системе физического воспитания. История возникновения мини-футбола.

Отличие мини - футбола от футзала и футбола.

Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка.

Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей органов и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена.

Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

Тема 3. Техническая подготовка.

Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Тема 4. Тактическая подготовка.

Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных линий и игроков (вратаря, защитников, нападающих).

Тема 5. Морально – волевая и психологическая подготовка.

Моральные качества спортсмена: добросовестное отношение к труду, смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, умение преодолевать трудности, чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность.

Тема 6. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Основные правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды и тренера, их права и обязанности.

Учебный материал по практической подготовке

Тема 1. Общая физическая подготовка

(развитие координации, быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости)

а) Строевые упражнения.

Команды для управления строем. Понятие о строе, шеренге, колонне, интервале, дистанции. Направляющий, замыкающий, предварительная и исполнительная команды. Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переходы с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

б) Общеразвивающие упражнения без предметов.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения в различных исходных положениях - наклоны, повороты, вращения туловища.

Упражнения в положении лежа - поднятие и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднятие и опускание туловища. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

в) Упражнения на воспитание общей выносливости.

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. Короткие кроссы без учета времени. Бег с переменной скоростью. Игры с уменьшенным по численности составом.

г) Упражнения на развитие ловкости.

Прыжки с разбега толчком одной и обеими ногами, доставая высоко подвешенный мяч головой, ногами, руками; то же, выполняя поворот в прыжке на 90-180 градусов. Прыжки с места и с разбега с ударами головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование). Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры «Охотники», «Воробыи-вороны», «Отруби хвост» и т.д.

Для вратарей: прыжки с разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаками; то же с поворотом до 180 градусов. Упражнение в различных прыжках с короткой скакалкой.

д) Упражнения на воспитание силовых способностей.

Отжимания от пола, приседание в различных вариантах. Метание теннисного, хоккейного мяча на дальность и меткость. Прогулка на лыжах, прохождение различных дистанций и преодоление беговой трассы (подъем, спуск). Перетягивание каната. Подтягивание на перекладине и канате.

е) Упражнения на развитие координационных способностей.

Спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.) по упрощенным правилам. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов.

ж) Гимнастические упражнения на развитие гибкости.

Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Стойки на лопатках, на руках. Мостик, колесо, шпагат.

Тема 2. Специальная физическая подготовка.

а) Упражнения на воспитание скоростных способностей.

Подскоки и прыжки после приседа без отягощения. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением. Подвижные игры "Волк во рву", "Челнок", "Скакуны", "Прыжковая эстафета" и т. д. Бег с изменением направления (до 180). "Челночный бег" (туда и обратно): 2x5м, 4x5м, 2x10м.

Броски ногой мини-футбольного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой на силу в тренировочную стенку, ворота; удары на дальность.

Выпрыгивания из положения сидя, полностью выпрямляясь вверху. Прыжковые упражнения в положении полного приседа. Эстафеты с элементами бега, прыжков. Прыжки на одной и двух ногах с продвижением. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Для вратарей: Из стойки вратаря рывки на 6 м из ворот в разные стороны штрафной площадки. Из положения приседа, широкого выпада, сидя, лежа - рывки на 2-3 м с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле теннисного мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

б) Упражнения на развитие быстроты и стартовой скорости.

Ускорение на 3-5 м после прыжковых упражнений. Бег на месте с максимальной скоростью и ускорением на 5-10 м после звукового сигнала. По зрительному сигналу рывки на 3-7 м в разные стороны из различных исходных положений: стоя лицом и спиной к стартовой линии, из приседа и широкого выпада, сидя и лежа, выполняя общие развивающие упражнения. Бег на выбывание с низкого старта. Выполнение технико-тактических упражнений в скоростном темпе, особенно при отсутствии мяча.

в) Упражнения на воспитание силовых качеств.

Набивание баскетбольного мячей. Многократные повторения ударов по мишени (ворота) разными мячами. Броски и подбросы мяча в длину за счет энергичного маха ногой вперед («черпаки»). Удары по мячу на силу в тренировочную стену и на дальность.

Для вратарей: Стойка на руках. Отжимания от пола мяча одной рукой на дальность и точность. Удары и передачи мяча с лету (с рук), с места, с разбега.

Тема 3. Техническая подготовка.

а) Техника передвижения.

Бег обычный, спиной вперед, крестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх и вперед, вверх и назад, вверх и вправо, вверх и влево, которые выполняются толчком двумя ногами с места, толчком одной и двумя ногами с разбега. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Для вратарей: прыжки в сторону, ускорение вперед, отскок назад спиной вперед, повороты переступанием, прыжки в стороны и назад, на месте и в движении.

б) Удары по мячу ногами.

Удары внутренней стороны стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороны стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Удары носком. Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние.

в) Удары по мячу головой.

Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

г) Остановка мяча.

Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороны стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

д) Передачи мяча.

Передачи мяча внутренней частью подъема, носком, подъемом, подошвой, пяткой. Передачи мяча в одно касание, после обработки мяча, а также грудью и головой. Передачи вперед, в сторону, назад. Передачи мяча с навесной траекторией.

е) Ведение мяча.

Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой поочередно по прямой и по кругу, между стоек, а также меняя направление движения, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

ж) Обманные движения (финты).

Обманные движения "уход" выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую). Финт "остановкой" мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманное движение "ударом" по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

з) Отбор мяча.

Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Ввод с места подошвой, носком, щекой. Ввод мяча на точность в ноги, под удар или на ход партнеру.

к) Техника игры вратаря.

Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону крестным, приставным шагом и скачками. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля и отбивание мяча в сторону катящегося и низко летящего навстречу мяча без падения и с падением. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одной или двумя руками, а также ногами без прыжка и в прыжке: с места и разбега. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Первый пас (ввод мяча в игру) партнеру для продолжения атаки. Выбивание мяча ногой: с пола (по неподвижному мячу, после обработки и в одно касание после передачи партнера), с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тема 4. Тактическая подготовка.

Атакующая тактика.

а) Индивидуальные действия без мяча.

Правильное расположение на площадке. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнера и соперника. Выбор момента и способа передвижения для "открывания" на свободное место с целью получения мяча. Самостоятельное освобождение зоны для получения мяча.

б) Индивидуальные действия с мячом.

Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

в) Групповые действия.

Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачу, низом или верхом. Комбинации «стенка», «каблук», «скрещивание», забегания за спину партнера, смена мест. Создание численного преимущества в нападении и его реализация. Элементарные комбинации для начала атаки при «прессинге» соперника. Умение выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: угловом, штрафном и сводном ударах, от ворот, аут (не менее одной в каждой группе).

Оборонительная тактика.

а) Индивидуальные действия.

Правильно выбирать позицию по отношению к опекаемому игроку и противодействовать ему в приеме мяча, т.е. осуществлять "прикрытие соперника". Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом. Игра на опережение.

б) Групповые действия.

Противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», забегание, смене мест. Взаимодействие игроков и правильный выбор позиций при розыгрыше противником "стандартных" комбинации. Коллективный отбор (прессинг), зонная защита, создание численного преимущества в защите, за счет подключения к обороне вратаря.

в) Тактика игры вратаря.

Умение выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от "угла удара", а также при дальних ударах с навесной траекторией. Выбор правильной позиции при угловом, штрафном и сводном ударах вблизи своих ворот. Своевременный выход за пределы штрафной площадки для подстраховки партнеров.

Тема 5. Интегральная подготовка

Игра в ручной мяч по упрощенным правилам (без аутов, без ограничения времени на владение мячом и т.п.). Двусторонняя игра двумя или тремя мячами без аутов. Игра по правилам 3 на 3, 2 на 2, 1 на 1, 4 на 4 с вратарями и без, с определенным заданием (забивать голы в касание после передачи партнера, из пределов штрафной площади, определенному игроку и т.п.). Игра в «квадрат» 5 на 2 или 4 на 2 без ограничений и с ограничением касаний. Игра на удержание мяча в командах с нейтральным игроком и без него.

Тема 6. Организационно-воспитательные мероприятия.

Инструктаж и соблюдение техники безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице, в автобусе. Техника пожарной безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях. Общие и родительские собрания. Родительские конференции. Проведение соревнований «Веселые старты», Новогодних праздников, а также общекомандных мероприятий (День Именинников, поход, чаепитие и т.п.). Посещение турниров и матчей с участием спортсменов групп спортивного совершенствования.

Тема 7. Участие в соревнованиях.

По данной теме предусматривается участие обучающихся в соревнованиях, общефизической направленности («Веселые старты», соревнования по кроссу, эстафеты, преодоление полосы препятствий и т.д.), городские спартакиады по мини – футболу.

IV.Содержание программы

Настоящая Программа включает в себя три основных раздела:

- Знания о физической культуре;
- Способы двигательной (физкультурной) деятельности ;
- Физическое совершенствование

В разделе «Знания о физической культуре» представлены история олимпийского движения в мире и России, основные термины и понятия футбола (как основы мини – футбола) и история его развития, востребованность мини – футбола в современном обществе. В этом разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки детей, а также требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит образовательные акценты, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел взаимосвязан с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя:

- упражнения по общей физической подготовке
- организацию и проведение мини - футбола с учетом возраста ребят, особенностями их физиологического развития и физической подготовленности;
- условия соблюдения требований техники безопасности;
- правила подготовки места для занятий;
- информацию об оборудовании, инвентаре и одежде для занятий.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами мини - футбола и включает в себя несколько направлений:

- «Физкультурно-оздоровительная деятельность»;
- «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»;
- «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся (освоение техники безопасности в том числе).

«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» направлена на физическое совершенствование обучающихся и включает в себя средства общей физической и специальной технической подготовки обучающихся, освоение ими основных технических приёмов мини - футбола и основ техники игры.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» ориентирована на совершенствование техники игры.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности детей. Эти характеристики ориентируют инструктора по физической культуре на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

V. Годовой, календарный учебный график

№	МЕСЯЦ /виды подготовки	Теоретическая подготовка	физическая Общая подготовка	физическая Специальная подготовка	Техническая подготовка	Тактическая подготовка	Интегральная подготовка	Участие в соревнованиях	и Восстановительные организационно-	ИТОГО В МЕСЯЦ:
1	Октябрь	1	2	2	1	1	1	-	1	6
2	Ноябрь	1	2	2	2	1	-	-	-	8
3	Декабрь	-	2	2	2	-	-	2	-	8
4	Январь	-	2	2	2	1	-	-	1	8
5	Февраль	1	2	2	2	-	2	-	-	9
6	Март	-	2	1	2	1	-	2	-	8
7	Апрель	-	2	2	2	-	2	-	-	8
8	Май	1	2	1	2	-	-	-	1	7
9	Июнь	-	2	2	1	-	2	2	1	10
ИТОГО:		4	18	16	16	4	7	6	4	72

*Сентябрь месяц проводятся диагностические занятия по выявлению уровней спортивной подготовленности детей.

VI. Организационно – педагогические условия реализации программы

Для проведения занятий отведено помещение, отвечающее санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, s- 63,8 м²

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня длительность 1 занятия – в старшей группе (5-6 лет) 25 минут, в подготовительной группе (6-7 лет) 30 минут.

Занятия проводятся подгруппами, наполняемость группы 10-12 человек.

Работа с детьми обеспечивается программой «Юный футболист», занятия проводятся в физкультурном зале, на спортивной площадке. Имеется необходимый спортивный инвентарь: мячи футбольные размера 4 (10шт.), мячи футбольные размера 5 (5 шт.), мячи набивные 1 кг (5 шт.), сетки для

мячей (10 шт.), футбольные ворота (2 шт.), тренировочные манишки (20 шт.), конусы для обводки с мячом (15 шт.), обручи (20шт.), скакалки (20шт.), гимнастическая стенка (1шт.), мат гимнастический (2 шт.)

16

Занятия проводит инструктор по физической культуре Шуравин Д. С., образование средне - специальное, Западно - Сибирский государственный колледж 2009 год. квалификация- учитель по физической культуре с дополнительной специализацией в области спортивной тренировки. Бухгалтерский учет по поступлению и расходованию внебюджетных средств ведет главный бухгалтер Хуснутдинова И.Н. Контроль за качеством предоставления дополнительных образовательных услуг ведет зам. заведующего по МВР. Малышкина Г.И. Договора с родителями на предоставление дополнительных образовательных услуг заключает заведующий детского сада Евлаш Е.Н.

VII. Планируемые результаты

В результате изучения Программы детьми должны быть достигнуты определённые результаты. Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества ребят, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала

1. Область воспитания:

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, морально-волевых качеств

2. Область физического развития:

- потребность в здоровом образе жизни;
- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к овладению основами техники игры в мини-футбол.

Результат работы в данной деятельности отслеживается в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещением занятий обучающихся, динамикой роста индивидуальных показателей физической подготовленности детей.

1. Ребенок освоил базовые элементы игры в мини-футбол.
2. Овладение детьми техническими приемами (перемещение игроков и приемы владения мячом).
3. Проявление творческого отношения к игре.
4. Знание ребенком правил игры в мини-футбол.
5. Уровень определенных показателей, которые характеризуют физическую подготовленность детей.

VIII. Оценочные и методические материалы

Основной целью оценивания достижения планируемых результатов детей является их мотивация к самосовершенствованию, физическому развитию и повышению уровня физической подготовленности.

Оценка складывается из следующих компонентов:

1. Знания.

Критерии оценки:

- 5 - ребенок правильно излагает теоретический материал;
- 4 - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;
- 3 - отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет умения использовать на практике;
- 2 - непонимание и незнание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используется метод наблюдения.

Критерии оценки:

5 - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ребенок понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим ребенком, уверенно выполняет норматив;

4 - при выполнении ребенок действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок;

3 - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Ребенок не может выполнить движение в нестандартных и сложных условиях;

2 - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценки:

5 - ребенок умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги;

4 - ребенок: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги;

3 - более половины видов самостоятельной деятельности ребенком выполнены с помощью инструктора или не выполняется один из пунктов;

2 - ребенок не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Физическая подготовленность.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является индивидуальное изменение результатов по сравнению с предыдущим замером каждого ребенка.

Критерии оценки:

5 - имеется рост в показателях физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя;

4 - нет роста показателей физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя;

3 - уменьшение показателей физической подготовленности за определенный период времени от исходного показателя.

Формы контроля

1. Просмотр и анализ занятий
2. Диагностика развития ребенка
3. Проводимые чемпионаты внутри сада по футболу
4. Медико-биологический контроль за здоровьем юных футболистов

Критерии отслеживания усвоения программы

	знания	техника владения двигательными умениями и навыками	Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность	Физическая подготовленность
4-5-отлично 2-3-удовлетворительно				

Условия реализации программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, а именно в сферах социально - коммуникативного, познавательного, физического развития личности ребенка на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Для реализации программы создана образовательная среда, которая гарантирует охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

В работе по программе используются методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Образовательная деятельность построена на основе сотрудничества взрослого и ребенка, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка. При реализации программы проводится диагностика развития ребенка. Занятия проводятся с подгруппой детей наполняемостью 10-12 человек. Работа по программе ведется в тесном сотрудничестве с родителями, которые информированы о программе, ее целях и задачах.

Проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Занимается с детьми по программе инструктор по физической культуре Шуравин Д.С., которая повышает профессиональное мастерство через участие в семинарах, педсоветах, единых методических днях инструкторов по физической культуре города.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают познавательную, двигательную, творческую активность всех воспитанников. Реализация программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Список литературы

1. Андреев С.Н. г. Мини-футбол Методическое пособие – Издательство: «ГУ РОГ», Липецк, 2004.-496 с.
2. Банников С.А. «Играйте в футбол» - Екатеринбург: 2006,-103с.
3. Заваров А. «Футбол для начинающих» Издательство: Санкт-Петербург, 2015 г,-192 с.
4. Коротков И.М. «Подвижные игры для детей». – М.: Советская Россия, 1987.-160 с.
5. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. - М.: Советский спорт, 2007. – 264 с.
6. Озолин Н.Г. «Настольная книга тренера; наука побеждать». – М.: АСТ: Астрель: 2006.-863 с.

