



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 106 города Тюмени  
(МАДОУ д/с № 106 города Тюмени)

Принято  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 26.07.2024

Утверждено  
приказом заведующего МАДОУ д/с № 106  
города Тюмени № 96/1 от 26.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по обучению чтения  
«ЧИТАЛОЧКА»**

Возраст обучающихся 4-7 лет  
Срок реализации 3 года

Разработчик программы:  
Сандул Людмила Ивановна  
учитель-логопед

г. Тюмень, 2024 года

## Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Учебный план (первый год обучения).	6
3. Содержание учебного плана (первый год обучения).	6
4. Учебный план (второй год обучения).	14
5. Содержание учебного плана (второй год обучения).	14
6. Учебный план (третий год обучения).	16
7. Содержание учебного плана (третий год обучения).	16
8. Методическое обеспечение.	18
9. Список литературы.	18

## Пояснительная записка

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже читающие дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Чтение – это ключевой навык, который облегчает учёбу по всем предметам. Читающие дети лучше ориентируются в учебнике и быстрее усваивают материал, уверены в себе и активно отвечают на уроках. Помимо этого, ребёнок, который умеет читать, может самостоятельно учиться, что сделает его более независимым в учёбе и повседневной жизни. Для него чтение не будет утомительным процессом, а интересным увлечением, которое позволит получать новые знания и открывать мир. Интерес к книге возникает у детей уже в раннем дошкольном возрасте. С точки зрения психологии, ребёнку 4 - 5 лет легче научиться читать, так как, освоив хорошо речь, у него остается еще интерес к звукам и словам. И он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

**Новизна:** Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. Технологии, используемые на занятиях по обучению чтению: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие общей моторики, су- джок терапия, самомассаж рук.

**Актуальность программы** базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны родителей и детей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

**Цель программы:**

Формирование навыка слитного чтения слогов, слов и предложений с пониманием прочитанного и предупреждение нарушений чтения и письма.

**Задачи программы:**

*Обучающие задачи:*

- научить различать гласные и согласные звуки;
- научить различать твердые – мягкие, звонкие – глухие звуки;
- научить правильно артикулировать звуки;
- научить распознавать образы букв русского алфавита;
- научить владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- научить читать разные типы слогов;

- научить читать слова различной слоговой структуры;
- научить читать предложения, с пониманием прочитанного;
- научить ставить ударение в знакомых словах;
- научить писать буквы, слоги и слова, предложения;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли.

*Развивающие задачи:*

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

*Воспитательные задачи:*

- формировать интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность, познавательную активность.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4-7 лет.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана на 3 года обучения по 72 часа в год.

**Формы и режим занятий:**

Форма организации занятия – фронтальная, формы проведения занятия - учебное

занятие, открытое занятие, занятие – игра,

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения (средняя группа): 20-25 минут;
- 2-й год обучения (старшая группа): 25-30 минут;
- 3-й год обучения (подготовительная группа): 30-35 минут.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*Предметные результаты*

Обучающиеся будут:

- знать и различать гласные и согласные звуки;
- знать и различать твердые – мягкие, звонкие – глухие звуки;
- знать артикуляцию звуков;
- знать буквы русского алфавита;
- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».

Обучающиеся научатся:

- читать разные типы слогов;
- читать слова различной слоговой структуры;
- читать предложения, с пониманием прочитанного;
- ставить ударение в знакомых словах;
- писать буквы, слоги и слова, предложения;
- отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли.

### *Метапредметные результаты*

У обучающихся сформированы действия:

- чтение целыми словами и небольшими предложениями;
- умение слышать и различать близкие по акустическим и артикуляционным признакам звуки;
- применять в своей речи богатый словарный запас;
- понимать и принимать учебную задачу, полученную информацию;
- планировать свои действия.

### *Личностные результаты*

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к чтению;
- аккуратность, коммуникабельность, любознательность, познавательная активность.

### **Способы определения результативности**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий.
3. Участие обучающихся в открытых занятиях.

### **Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, игра
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования	Открытое занятие для родителей.

	образовательной программы и методов обучения.	
--	---	--

**Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** – открытое занятие. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

### Учебный план (первый год обучения)

№ 1/1	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Неречевые звуки.		1	1
2.	Речевые звуки.		1	1
3.	Гласные звуки и буквы.	10	10	20
4.	Согласные звуки и буквы.	21	21	42
5.	Буквы ь, ъ.	2	2	4
6.	Закрепление пройденного материала		3	3
7.	Повторение пройденного материала.		1	1
Итого		33	39	72

### Содержание учебного плана (первый год обучения)

Тема	Теория	Практика
Тема 1. Звуки вокруг. Неречевые звуки.		«Звуки в тишине». «Чудесный мешочек». «Кто как голос подает». «Узнай инструмент по звучанию».
Тема 2. Речевые звуки.		«Узнай по голосу». «Верно или нет?»
Тема 3. Звук и буква «А».	Знакомство со звуком и буквой «А». Знакомство с понятием «гласный звук», длинные и короткие слова.	1. Выделение звука среди других звуков, выделение звука в словах. 2. Работа на листах (прописывание буквы). 3. Определение количества слогов в слове. 4. Лепка буквы «А» из пластилина.
Тема 4. Звук и буква «У».	Знакомство со звуком и буквой «У». Закрепление понятия «гласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков, выделение звука в словах, выделение звука в начале слов. 2. Работа на листах

		<p>(прописывание буквы).</p> <p>3. Чтение: «АУ», «УА».</p> <p>4. Проговаривание чистоговорки с заданным звуком.</p> <p>5. Штриховка буквы «У».</p>
<p>Тема 5. Звук и буква «О».</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой «О». Закрепление понятия «гласный звук».</p>	<p>1. Выделение звука среди других звуков, выделение слов со звуком «О».</p> <p>2. Работа на листах (прописывание буквы).</p> <p>3. Выкладывание буквы «О» из ниточек.</p> <p>4. Чтение: «ОА», «ОУ».</p> <p>5. Поиск предметов похожих на букву «О».</p>
<p>Тема 6. Звук и буква «Ы».</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой «Ы». Закрепление понятия «гласный звук».</p>	<p>1. Выделение звука среди других звуков, выделение слов со звуком «Ы».</p> <p>2. Работа на листах (прописывание буквы).</p> <p>3. Лепка буквы «Ы» из пластилина.</p> <p>4. Проговаривание чистоговорки с заданным звуком.</p>
<p>Тема 7. Закрепление пройденного материала.</p>		<p>1. «Фонетическая зарядка».</p> <p>2. «Поймай звук».</p> <p>2. «Придумай слово».</p> <p>3. «Сделай букву».</p> <p>4. «Прочитай» (чтение из двух гласных звуков).</p>
<p>Тема 8. Звук и буква «М».</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой «М». Знакомство с понятием «согласный звук», длинные и короткие слова.</p>	<p>1. Выделение звука среди других звуков, придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. Определение количества слогов в слове.</p> <p>3. Работа на листах (прописывание буквы).</p> <p>4. Чтение: «АМ».</p> <p>5. Выкладывание буквы «М» из палочек.</p> <p>6. Проговаривание чистоговорки с заданным</p>

		звучком.
Тема 9. Звук и буква «Б».	Знакомство со звуком и буквой «Б». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Раскрашивание предметов, в названии которых есть звук «Б». 3. Работа на листах (прописывание буквы, письмо «БУМ», «БОМ») 4. Чтение: «БА, БО, БУ, БЫ». 5. Выкладывание буквы «Б» из бусинок. 6. Проговаривание чистоговорки с заданным звучком.
Тема 10. Звук и буква «Д».	Знакомство со звуком и буквой «Д». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков, придумывание слов с заданным звуком. 2. Работа на листах (прописывание буквы). 3. Чтение: «ДОМ», «ДЫМ». 4. Выкладывание буквы «Д» из ниток. 5. Проговаривание чистоговорки с заданным звучком.
Тема 11. Закрепление пройденного материала.		1. «Фонетическая зарядка». 2. «Поймай звук». 3. «Где спрятался звук» 4. «Телеграф». 5. «Сделай букву». 6. «Прочитай».
Тема 12. Звук и буква «И».	Знакомство со звуком и буквой «И». Закрепление понятия «гласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков, поиск слов с заданным звуком. 2. Определение места звука в словах, количества слогов в слове. 3. Работа на листах (прописывание буквы). 4. Чтение: «МИ», «БИ», «ДИ». 5. Выкладывание буквы «И» из ниток. 6. Заучивание наизусть



		стихотворения с заданным звуком.
Тема 13. Звук и буква «Й».	Знакомство со звуком и буквой «Й».  Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Работа на листах (прописывание буквы). 3. Чтение: «АЙ», «ОЙ», «УЙ», «ИЙ». 4. Штриховка буквы «Й». 5. Проговаривание чистоговорки с заданным звуком.
Тема 14. Звук и буква «К».	Знакомство со звуком и буквой «К». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков, поиск слов с заданным звуком. 2. Работа на листах (прописывание буквы). 3. Чтение: «КУК», «КОК», «КИК». 4. Выкладывание буквы «К» из проволоки. 5. Заучивание чистоговорки.
Тема 15. Звук и буква «Т».	Знакомство со звуком и буквой «Т». Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство с понятием «предложение».	1. Выделение звука среди других звуков, поиск слов с заданным звуком. 2. Работа на листах (прописывание буквы). 3. Чтение: «ТОК», «КОТ», «КТО», «ТИМА». 4. Составление предложений со словами «ТАНЯ», «КОТ».
Тема 16. Звук и буква «С».	Знакомство со звуком и буквой «С». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков, поиск слов с заданным звуком. 2. Работа на листах (прописывание буквы). 3. Определение количества слогов в слове. 4. Чтение: «СА», «СО», «СУ». 5. Превращение буквы «С» в любой предмет.
Тема 17. Звук и буква «Н».	Знакомство со звуком и буквой «Н». Закрепление понятия	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Определение места звука в

	«согласный звук».	<p>словах.</p> <p>3. Работа на листах (прописывание буквы, письмо слова «СОН»).</p> <p>4. Чтение: «НО», «НУ», «НОС», «СОН».</p> <p>5. Заучивание стихотворения.</p>
Тема 18. Звук и буква «В».	<p>Знакомство со звуком и буквой «В».</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук».</p>	<p>1. Выделение звука среди других звуков, поиск слов с заданным звуком.</p> <p>2. Определение места звука в словах.</p> <p>3. Работа на листах (прописывание буквы, письмо слова «ВОВА»).</p> <p>4. Чтение: «ВА», «ВО», «ВУ», «ВЫ», «ВОВА».</p> <p>5. Заучивание стихотворения.</p>
Тема 19. Звук и буква «З».	<p>Знакомство со звуком и буквой «З».</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук».</p>	<p>1. Выделение звука среди других звуков.</p> <p>2. Определение места звука в словах.</p> <p>3. Работа на листах (прописывание буквы, дописывание слов).</p> <p>4. Чтение: «ЗУ», «ЗА», «КОЗА», «ТАЗЫ».</p> <p>5. Заучивание стихотворения.</p>
Тема 20. Закрепление пройденного материала.		<p>1. «Фонетическая зарядка».</p> <p>2. «Поймай звук».</p> <p>2. «Где спрятался звук».</p> <p>3. «Телеграф».</p> <p>4. «Отгадай ребус и прочитай».</p>
Тема 21. Звук и буква «Г».	<p>Знакомство со звуком и буквой «Г».</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук», «предложение».</p>	<p>1. Выделение звука среди других звуков.</p> <p>2. Определение количества слогов в слове.</p> <p>3. Работа на листах (прописывание буквы, письмо слова «ГОД»).</p> <p>4. Чтение: «ГА», «ГО», «ГУ», «ГАЗОН», «ГАМАК».</p> <p>5. Составление предложения со</p>

		словом «ГАМАК».
Тема 22. Звук и буква «Х».	Знакомство со звуком и буквой «Х». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Определение места звука в словах. 3. Работа на листах (прописывание буквы, письмо слова «МУХА») 4. Чтение: «АХ», «ОХ», «УХ», «ХА-ХА», «ХИ-ХИ», «МУХА». 5. Поиск предметов похожих на букву «Х».
Тема 23. Звук и буква «Л».	Знакомство со звуком и буквой «Л». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Определение количества слогов в слове. 3. Работа на листах (прописывание буквы, письмо слова «МУХА») 4. Чтение: «ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛАК», «ЛУК», «ЛУНА», «ВОЛК». 5. Раскрашивание.
Тема 24. Звук и буква «Р».	Знакомство со звуком и буквой «Р». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков, придумывание слов. 2. Работа на листах (прописывание буквы). 3. Чтение: «РЫ», «РИ». 4. Лепка буквы «Р» из пластилина.
Тема 25. Звук и буква «Ш».	Знакомство со звуком и буквой «Ш». Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство с предлогом «У».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Определение количества слогов в слове. 3. Работа на листах (прописывание буквы). 4. Чтение: «ШАР», «У мамы мальш». 5. Выкладывание буквы «Ш» из палочек.
Тема 26. Звук и буква «Ж».	Знакомство со звуком и буквой «Ж». Закрепление понятия	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Определение места звука в

	«согласный звук», «предложение».	слове, количества слогов в слове. 3. Работа на листах (прописывание буквы). 4. Чтение: «ЖУ-ЖА», «ЖА- ЖО», «ЖУК». 5. Составление предложения со словом «ЖУК». 6. Заучивание стихотворения.
Тема 27. Звук и буква «П».	Знакомство со звуком и буквой «П». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Определение места звука в слове. 3. Работа на листах (прописывание буквы, письмо слова «ПАР») 4. Чтение: «ПА», «ПО», «ПУ», «ПЫ». 5. Выкладывание буквы «Ш» из палочек.
Тема 28. Звук и буква «Ц».	Знакомство со звуком и буквой «Ц». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков, слов с заданным звуком. 2. Работа на листах (прописывание буквы). 3. Чтение: «ЦОК-ЦОК», «БУМ- ЦА-ЦА». 4. Заучивание загадки.
Тема 29. Звук и буква «Ф».	Знакомство со звуком и буквой «Ф». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Определение места звука в слове. 3. Работа на листах (прописывание буквы, письмо слова «ФИМА») 4. Чтение: «ФА», «ФО», «ФУ», «ФИ», «ФИМА». 5. Рисование.
Тема 30. Звук и буква «Ч».	Знакомство со звуком и буквой «Ч». Закрепление понятия «согласный звук», «предложение».	1. Выделение звука среди других звуков, слов с заданным звуком. 2. Определение места звука в слове. 3. Работа на листах

		(прописывание буквы, письмо слов «ЧАСЫ, ТУЧА»).
		4. Чтение: «У ТАНИ ЧАСЫ», «У МИШИ МЯЧ».
		5. Выкладывание буквы «Ч» из ниток.
Тема 31. Звук и буква «Э».	Знакомство со звуком и буквой «Э». Закрепление понятия «гласный звук»	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Определение количества слогов. 3. Работа на листах (письмо). 4. Чтение: «ЭТ», «ЭС», «ЭК», «ЭМ». 5. Выкладывание буквы «Э» из ниток.
Тема 32. Звук и буква «Щ».	Знакомство со звуком и буквой «Щ». Закрепление понятия «согласный звук».	1. Выделение звука среди других звуков, слов с заданным звуком. 2. Работа на листах (письмо). 3. Чтение: «ЩУКА». 4. Выкладывание буквы «Щ» из ниток, раскрашивание.
Тема 33. Звук и буква «Е».	Знакомство со звуком и буквой «Е». Закрепление понятия «гласная буква», «предложение».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Работа на листах (письмо, дописывание слов). 3. Чтение: «ЕХ, ЕС, ЕК», «ЕМ», «ЕЛ», «ЕЛИ», «ЕВА ЕЛА ЕЖЕВИКУ». 4. Раскрашивание.
Тема 34. Звук и буква «Ё».	Знакомство со звуком и буквой «Ё». Закрепление понятия «гласная буква», «предложение».	1. Выделение звука среди других звуков, слов с заданным звуком. 2. Работа на листах (письмо). 3. Чтение: «РЁ, ТЁ, МЁ, ЛЁ, НЁ, СЁ», «МЁД». 4. «Найди все правильные буквы Ё».
Тема 35. Звук и буква «Ю».	Знакомство со звуком и буквой «Ю». Закрепление понятия «гласная буква», «предложение».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Работа на листах («ЮРА, ЛЮДА»).
		3. Чтение: «У ЮРЫ ШОРТЫ»,

		«У ЮЛИ ЮЛА», «У ЛЮДЫ ЮБКА». 4. Выкладывание буквы «Ю» из ниток.
Тема 36. Звук и буква «Я».	Знакомство со звуком и буквой «Я». Закрепление понятия «гласная буква», «предложение».	1. Выделение звука среди других звуков. 2. Работа на листах (прописывание буквы, письмо слов «МЯЧ, ЯХТА») 3. Чтение: «ВИТЯ, КАТЯ, МИТЯ, ЯША», «ВОТ МОЙ МЯЧ». 4. Проговаривание чистоговорки.
Тема 37. Буква «Ь».	Знакомство с буквой «Ь».	1. Работа на листах (прописывание буквы, дописывание и чтение слов «СОЛЬ, МОЛЬ, ЕЛЬ, НОЛЬ») 2. Штриховка буквы.
Тема 38. Буква «Ъ».	Знакомство с буквой «Ъ».	1. Прописывание буквы. 2. Штриховка буквы.
Тема 39. Повторение		1. «Назови звук». 2. «Длинные и короткие слова». 3. «Назови букву». 4. «Где спрятался звук». 5. «Загадки».

### Учебный план (второй год обучения)

№ 1/1	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Речевые и неречевые звуки.		1	1
2.	Гласные звуки и буквы.	10	10	20
3.	Согласные звуки и буквы.	21	21	42
4.	Буквы ь, ъ.	2	2	4
5.	Повторение пройденного материала.		5	5
Итого		33	39	72

### Содержание учебного плана (второй год обучения)

Тема 1. Речевые и неречевые звуки.

Практика:

Игры на развитие фонематических процессов.

*Тема 2. Гласные звуки и буквы.*

Теория: Гласные звуки: а, о, у, и, ы, э.

Буквы: а, о, у, и, ы, э, я, ё, ю, е.

Знакомство с понятием: «ряд», «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практика:

Задания на умение выбирать заданный звук из потока других гласных звуков.

Задания на подбор слов с заданным звуком.

Упражнения на развитие фонематических процессов.

Задания на определение места звука в слове.

Звуковой анализ сочетаний типа: ау, уа, ауи, оуа.

Деление слов на слоги.

Составление предложений.

Чтение слогов, рядов из слогов, слов.

Задания по профилактике дисграфии.

Грамматические упражнения.

Задания на развитие слуховой, речевой памяти.

Задания для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

*Тема 3. Согласные звуки и буквы.*

Теория: Согласные звуки и буквы,

Знакомство с понятиями «твёрдый - мягкий звук», «звонкий - глухой звук».

Практика:

Задания на умение выделять заданный звук из потока других звуков.

Задания на определение наличия или отсутствия звуков.

Задания на подбор слов с заданным звуком.

Задания на развитие фонематических процессов.

Задания на определение места звука в слове.

Анализ и синтез слогов типа: АП, ПА, слов МАК, ДОМ.

Деление слов на слоги.

Составление предложений.

Чтение слогов, рядов из слогов, слов.

Задания по профилактике дисграфии.

Грамматические упражнения.

Задания на развитие слуховой, речевой памяти.

Задания для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

Разгадывание кроссвордов, ребусов.

*Тема 4 Буквы ь, ъ*

Теория: Буквы ь, ъ.

Мягкий знак не обозначает звука. Он показывает мягкость согласного звука

Твёрдый знак не обозначает звука. Он показывает твердость согласного звука

Практика:

Разгадывание ребусов.

Печатание букв.

*Тема 5 Повторение пройденного материала*

Практика:

Задания на профилактику дисграфии.

Задания для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

«Слово рассыпалось на слоги».

«Собери слово из букв».

«Телеграф».

«Придумай слово на звук...».

«Кто больше слов придумает на звук...» и другие игры.

### Учебный план (третий год обучения)

№ 1/1	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Для чего нужна речь.	0,5	0,5	1
2.	Гласные звуки и буквы.	10	10	20
3.	Согласные звуки и буквы.	21	21	42
4.	Буквы ь, ъ.	2	2	4
5.	Закрепление пройденного материала.		5	5
Итого		33,5	38,5	72

### Содержание учебного плана (третий год обучения)

*Тема 1. Для чего нужна речь.*

Теория. Предложение.

Практика.

Составление предложений по схемам.

Составление небольшого рассказа.

*Тема 2. Гласные звуки и буквы.*

Теория: Гласные звуки: а, о, у, и, ы, э.

Буквы: а, о, у, и, ы, э, я, ё, ю, е.

Знакомство с понятиями: «звук», «слово», «предложение», «ударение».

Знакомство с правилом:

1. ЖИ – ШИ пиши с буквой И.

Практика:

Задания на подбор слов с заданным звуком.

Упражнения на развитие фонематических процессов.

Задания на определение места звука в слове.

Деление слов на слоги.

Чтение и печатание слов:

АУ, ЛИСА, САНИ, МИШКА, КУРЫ, УСЫ, ОСЫ, ШАРЫ, МЕШОК, ЛЕНТА, ВЕСЛО, ОЛЯ, КОЛЯ, ТАНЯ, КАТЯ, ВИТЯ, ИЗЮМ, УТЮГ, ЭКИПАЖ, ЭСКИМО, ПОЁТ, МНЁТ, РВЁТ и др.

Списывание предложений с заменой последней картинки на слово:



У МИШИ МАШИНА. МЫ МЫЛИ РУКИ. У ЮРЫ ДОГ. ЭТО БАЯН. НА НЕБЕ ЗВЁЗДЫ.

Задания на профилактику дисграфии.

Задания для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

*Тема 3. Согласные звуки и буквы.*

Теория: Согласные звуки и буквы,

Знакомство с понятиями «твёрдый-мягкий звук», «звонкий-глухой звук».

Знакомство с правилами:

1. Имена людей пишутся с большой буквы.
2. Слова в предложении пишутся отдельно. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце ставится точка.
3. ЧА пиши с буквой А. ЧУ пиши с буквой У.
4. Ча пиши с буквой А. Чу пиши с буквой У.
5. ЩА пиши с буквой А. ЩУ пиши с буквой У.

Практика:

Упражнения на развитие фонематических процессов.

Звукобуквенный анализ слов.

Задания на подбор слов с заданным звуком.

Задания на определение места звука в слове.

Деление слов на слоги.

Чтение и печатание слов: УМ, АМ, МУ, МУХА, МАША, ШУМ, КУКУШКА, СУК, СОМ, ОСА, ЛУНА, ОКНО, СЛОН, КИТ, КОТ, УТКА, РУКА, АРКА, ВОВА, КИВИ, СЛИВА, ПАУК, ШАПКА и др.

Составление слов из слогов.

Списывание предложений с заменой последней картинки на слово:

КОШКА ЛАКАЛА МОЛОКО. У РОЗЫ ШИПЫ. ДЕТИ ИДУТ В ЗООСАД.  
ЭТО КОФЕ И КОНФЕТЫ.

Разгадывание кроссвордов, ребусов.

Задания на профилактику дисграфии.

Задания для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.

*Тема 4 Буквы ь, ъ*

Теория: Буквы ь, ъ.

Мягкий знак не обозначает звука. Он показывает мягкость согласного звука

Твёрдый знак не обозначает звука. Он показывает твердость согласного звука

Практика:

Разгадывание ребусов.

Письмо и чтение слов: ЛОСЬ, СЕМЬ, ПЯТЬ, ЕЛЬ, ТОПОЛЬ, ОЛЕНЬ.

Списывание предложений с заменой последней картинки на слово:

МЫ СЪЕХАЛИ... МЫ СЪЕЛИ...

*Тема 5*

*Повторение пройденного материала*

Практика:

Разгадывание кроссвордов, ребусов.

Задания на профилактику дисграфии.

Задания для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики рук.  
«Слово рассыпалось на слоги».  
«Собери слово из букв».  
«Телеграф».  
«Придумай слово на звук...».  
«Кто больше слов придумает на звук...» и другие игры.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Наглядно-дидактические пособия:

Магнитные буквы, доска.

Плакат Алфавит.

Таблицы со слогами и словами.

Наглядное пособие «Поезд»;

Наглядное пособие «Звуковые замки».

Раздаточный материал:

Фишки красные, синие, зеленые для звукобуквенного анализа.

Предметные картинки.

Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков.

Букварь Н.С. Жуковой.

Кассы букв и слогов.

Пластилин, бусины, проволока, ниточки для создания букв на занятии.

Игрушки, мяч.

Рекомендации по проведению занятий:

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### **Список литературы:**

1. Богданова О.А. Скороговорки.- Л.:1989.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М.:1993.
4. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.-М.: 1999.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.-С.-Пб.: 1999.
6. Кирюшкин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слого-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте.- М.:1990.
7. Полякова Л.Л., Цуканова С.П. Говори, читай...- П.:2000.
8. Триггер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте.-П.: 1999.

8.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению.- С.-Пб.: 1998.

9.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.:1983.

10. Шестернина Н.Л. Обучение чтению дошкольников. Рабочая тетрадь.- М.:2017.