



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 106 города Тюмени  
(МАДОУ д/с № 106 города Тюмени)

Принято  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 26.07.2024

Утверждено  
приказом заведующего МАДОУ д/с № 106  
города Тюмени № 96/1 от 26.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Умники» по развитию логико-математических  
способностей посредством технологии Дьенеша.**

Возраст детей 4 – 7 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель : Малышева Е.М.

Тюмень, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	3
3	Ожидаемые результаты	4
4	Содержание, структура и основные направления реализации программы	4
5	Учебный план	5
6	Календарно-учебный график	5
7	Материально-техническое обеспечение программы	6
8	Календарно-тематическое планирование	6
9	Мониторинг	6
10	Литература	7
11	Приложение	9
12		9

## Пояснительная записка

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*  
/В. А. Сухомлинский/

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна, повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности.

Мнение, что математическое мышление развивать с самого раннего детства совсем не обязательно, что оно может развиваться у детей только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личной сфере, а значит, развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи выбрана технология логических блоков Дьенеша, которая развивает у детей психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.

Дьенеш подчеркивал, что для детей лучший способ учиться – «не сидеть за партой, внимательно вслушиваясь в слова педагогов, а свободно играть и развиваться в игре». В дошкольном детстве играя, ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Уже в дошкольном возрасте непосредственно в процессе игры дети могут осваивать сложнейшие логические и математические концепции и системы.

На основе технологии «Логические блоки Дьенеша» разработана программа «Умники» для детей 4 – 7 лет.

### 1. Цель и задачи

**Цель:** Развитие логико-математических способностей как формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие мыслительных умений, включения в процесс познания и общения.
2. Формирование предматематической подготовки и отработки средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса.
3. Развитие умения подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.

## **2. Ожидаемые результаты**

1. Повышение эффективности мыслительных возможностей у детей:
  - самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
  - самостоятельно строить умозаключения.
2. Сформирована способность «действовать в уме», интереса к аналитическим действиям (обдумыванию ситуаций, обоснованию выводов).
3. Развита способность доводить начатое дело до конца, организованности, дисциплинированности.

## **3. Содержание, структура и основные направления реализации программы**

Игры – занятия с блоками Дьенеша закладывают умение сравнивать, анализировать, позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

### **Основные принципы:**

- от простого к сложному;
- доступность упражнений возрастным особенностям детей;
- системность игр и упражнений;
- поэтапность, вариативность игр и упражнений;
- самостоятельность нахождения ошибок детьми;
- поощрение, поддержка самостоятельности, помощь.

### **Программа строится по трем блокам:**

**1 блок (4-5 лет)** – знакомство с логическими блоками Дьенеша, развитие умения оперировать одним, затем двумя свойствами блоков, работать с карточками-символами свойств предметов и с карточками-символами отрицания свойств; умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символистическим обозначениям.

**2 блок (5-6 лет)** - развитие умения оперировать тремя свойствами; умение работать с 2-3 карточками символами; освоение алгоритма – блок-схема; умение кодировать информацию о свойствах предметов.

**3 блок (6-7 лет)** - развитие умения оперировать четырьмя свойствами; умение работать с 3-4 карточками символами; развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой

### **Структура занятия состоит из трех частей:**

I часть (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроения в группе, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели;  
II часть (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения. (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов)  
III часть (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия.

Все задания с логическими блоками можно разбить на четыре постепенно усложняющиеся группы:

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности. Усложнение идет по трем направлениям:

- от умения оперировать одним свойством дети постепенно переходят к умению оперировать двумя, тремя и четырьмя свойствами;
- от умения работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, дети постепенно переходят к умению работать с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства;
- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой групп.

### **Технологии, методы и приемы**

**Технология «Логические блоки Дьенеша»** - это целый кладезь игр на развитие логического, математического и пространственного мышления!

Пособие состоит из 48 объемных геометрических фигур, и главная особенность набора в том, что ни одна из фигур в нем не повторяется! Все блоки отличаются между собой по четырем свойствам: форма, цвет, размер, толщина. Такой набор характеристик позволяет предложить малышу много интересных аналитических задач на сравнение, обобщение, классификацию, умение кодировать и декодировать информацию.

Занятия по программе «Геометрическая мозаика» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Сначала дети знакомятся с новой для них развивающей игрой, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Далее дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, кодируют и декодируют изображения. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми и игровыми упражнениями. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша.

**Игровой метод.** Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. В программе представлены различные игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

**Словесный метод** (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение, беседы о свойствах и отношениях объектов).

**Практический метод** (обследование, наложение, упражнение).

**Наглядный метод** (карточки-схемы, кодовые карточки, рисунки, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи).

**Проблемный** (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения).

**Техника работы с эталонами** (четкий знаково оформленный критерий, фиксирующий все шаги выполняемого действия, чтобы ребенок мог не только сознательно выполнить требуемое действие, но и проверить его правильность, а затем, в случае ошибки, - выявить ее причину и исправить).

#### 4. Учебный план

	<b>Продолжительность</b>	<b>Количество занятий/ количество часов в неделю</b>	<b>Количество занятий/ количество часов в месяц</b>	<b>Количество занятий/ количество часов в год</b>
Геометрическая мозаика	30 минут	2/1	8/4	72/36

#### 5. Календарно-учебный график

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Свойства блоков	10
2	Нахождение блоков по карточке-схеме	18
3	Отсутствие свойства с использованием карточек НЕ	10
4	Операции с двумя свойствами	10
5	Операции с тремя свойствами	8
6	Кодирование информации	8
7	Декодирование информации	8

#### 6. Материально-техническое обеспечение

1. Блоки Дьенеша (10 шт.)
2. Карточки-символы свойств (22 шт.)
3. Герои: ежик, зайчик, пчелка, мишка, белка, лисенок, волк, колобок, 2 гнома, Красная шапочка, бабушка, Золушка, 2 мальчика
4. Фишки для фиксации правильных ответов.
5. «Волшебный клубочек» (клубочек ниток).
6. Раздаточный материал: таблицы.
7. Атласные ленты желтого цвета – 3м.
8. Обручи.
9. Цветные карандаши.
10. Наглядный и иллюстративный материал: 4 елки, 4 дерева, солнышко, облака, 3 домика, избушка, 2 банки, поезд с вагонами, цветы разного размера.

11. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами/ Сост.:Н.О.Лелявина, Б.Б, Финкельштейн. – СПб.: Корвет, 2001.

12. Демонстрационный материал. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша. Папка для 4-7 лет. – СПб.: Корвет.

13. Альбом заданий «Лепим нелепицы» серия блоки Дьенеша с 4-х лет. - СПб.: Корвет.

14. Мультимедийное оборудование – 1 шт.

15. Ноутбук – 1 шт.

16. Интерактивная доска – 1 шт.

17. Столы детские – 5 шт.

18. Стулья – 10 шт.

19. Мольберт – 2 шт.

20. Магнитная доска – 1 шт.

21. Магниты – 10 шт.

21. 2 корзинки.

22. Бумага для черчения А4 – 10 шт.

## **7. Мониторинг**

Результативность программы «Умники» отслеживается в ходе проведения обследования, которое предусматривает выявление уровня развития умений и навыков у детей (оптимальный, достаточный, недостаточный).

Виды обследования: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей с заполнением диагностической карты.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знание геом.фигур, умение показать по слову	Знание 4-х св-в (цвет, форма, величина, толщина)	Нахождение по карточке схеме	Нахождение по слову, удерживая в памяти	Отсутствие св-ва с использованием карточки НЕ	Умение оперировать двумя свойствами	Умение оперировать тремя свойствами	Умение оперировать четырьмя свойствами

### Критерии уровня развития умений и навыков

**Оптимальный:** справляется самостоятельно, быстро и без ошибок.

**Достаточный:** справляется с небольшой помощью педагога, в среднем темпе, присутствуют неточности.

**Недостаточный:** справляется только с помощью педагога, работает медленно, не видит ошибок.



## 8. Литература

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

## 9. Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№/ дата п/п	Тема	Цель занятия
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	<b>«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»</b>	Знакомить с логическими блоками Дьенеша. Развивать умение находить и называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой-маленький», «толстый-тонкий».
<b>2</b>	<b>«Найди»</b>	Продолжать знакомить с логическими блоками. Учить называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Развивать умение сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.
<b>3</b>	<b>«Чудесный мешочек»</b>	Развивать умения находить геометрические фигуры, узнавать форму.
<b>4</b>	<b>«Что изменилось»</b>	Развивать умения замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.
<b>5</b>	<b>«Найди не такую»</b>	Развивать умения выделять существенные признаки, называть их.
<b>6</b>	<b>«Сравни»</b>	Развивать умение сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.
<b>7</b>	<b>«Помоги муравьишкам»</b>	Развивать умение анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами.
<b>8</b>	<b>«Угадай-ка»</b>	Развивать умение анализировать и выявлять свойства и их отсутствие, пользоваться знаками-символами.

<b>Октябрь</b>		
<b>9</b>	<b>«Магазин»</b>	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство).
<b>10</b>	<b>«Пчелки»</b>	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер).
<b>11</b>	<b>«Путешествие»</b>	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет).
<b>12</b>	<b>«Путешествие» (продолжение)</b>	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер).
<b>13</b>	<b>«День рождения мишки»</b>	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – форма). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – цвет).
<b>14</b>	<b>«Колобок»</b>	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму, цвет, размер) предметов.
<b>15</b>	<b>«Найди клад»</b>	Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).
<b>16</b>	<b>«Найди клад» (продолжение)</b>	Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (тонкий, толстый). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – толщина).
<b>Ноябрь</b>		
<b>17</b>	<b>«Засели домик»</b>	Развивать умение ориентироваться на знаки символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.
<b>18</b>	<b>«Рассели жильцов»</b>	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
<b>19</b>	<b>«Продолжи ряд»</b>	Развивать умение находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд; анализировать и

		сравнивать их в соответствии с заданием.
20	«Собери бусы»	Развивать умение находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд; анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.
21	«Цепочка»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
22	«Алгоритм»	Развивать умение называть геометрические фигуры, размещать блоки в определенной последовательности, читать карточки – символы.
23	«Домино»	Развивать умение анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам).
24	«Починим домино»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам; следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших задач (линейный алгоритм).
<b>Декабрь</b>		
25	«Рассели жильцов» (повторение)	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
26	«В гостях у Красной Шапочки»	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство). Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам, декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - цвет). Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не» отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый, не круглый и т.д.)
27	«Найди пару»	Развивать умение называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.
28	«Второй ряд»	Развивать умение выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий, находить закономерности в ряду, делать выводы.
29	«Цирк»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развитие умения декодировать информацию о

		свойствах предметов (одно свойство – размер). Осваивать идею видоизменения, трансформации. Развивать внимание детей.
30	«Соревнования»	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение классифицировать, декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы).
31	«Поможем Золушке»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
32	«Украсим елку бусами»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства предмета, читать схему.
<b>Январь</b>		
33	«Лепим небылицы»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
34	«Лепим небылицы» (продолжение)	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
35	«В гостях у Золушки»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – толщина) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства («толщина» - не толстый, не тонкий).
36	«Угощение для медвежат»	Развивать умение обобщать свойства предметов, называть их, использовать карточки – символы, подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.
37	«Один обруч»	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества. Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.
38	«Карнавал»	Развивать способность к анализу, абстрагированию, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Осваивать идею видоизменения,

		трансформации.
39	«Новоселье»	Развивать классификационные умения. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.
40	«Клад»	Развивать умение классифицировать по признаку (цвет – цвет), выполнять игровое действие в соответствии с выделенным признаком.
<b>Февраль</b>		
41	«У бабушки в гостях»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение выявлять абстрагировать и называть свойства (форма, размер, толщина) предметов (два свойства).
42	«Улитка»	Развивать классификационные умения по двум признакам (цвет и форма). Развивать умение отражать в речи цвет, форму предмета.
43	«Авиационный праздник»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умения классифицировать, декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер). Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
44	«Строим город»	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не толстый и т.п.).
45	«Украшим город»	Развивать внимание, способность анализировать, сравнивать и обобщать, классификационные умения. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
46	«Домино»	Развивать умение сравнивать свойства предмета, действовать на основе выделенных свойств.
47	«Один обруч»	Развивать умение разбивать множество по

		одному свойству на два подмножества. Развивать умение словом (с помощью частицы «не») обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.
<b>48</b>	<b>«День рождения у Димы»</b>	Развивать умение классифицировать, анализировать, абстрагировать, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и толщина).
<b>Март</b>		
<b>49</b>	<b>«Волшебный лес»</b>	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер). Развивать умение разбивать множество (цветы) по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
<b>50</b>	<b>«Художники»</b>	Развивать умение анализировать и сравнивать свойства предмета, использовать их в творческой деятельности.
<b>51</b>	<b>«Планета Раби-Руби»</b>	Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать; строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение.
<b>52</b>	<b>«Планета Раби-Руби» (продолжение)</b>	Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать; строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение.
<b>53</b>	<b>«Кондитерская фабрика»</b>	Развивать умение классифицировать, выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). Развивать умение рассуждать логически, кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).
<b>54</b>	<b>«На лесной полянке»</b>	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет, размер). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

<b>55</b>	<b>«На лесной полянке» (продолжение)</b>	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет, размер). Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.
<b>56</b>	<b>«По щучьему велению»</b>	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства). Познакомить детей с новой карточкой символом видоизменения свойств. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать классификационные умения, творческое мышление, воображение.
<b>Апрель</b>		
<b>57</b>	<b>«По щучьему велению» (продолжение)</b>	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства). Познакомить детей с новой карточкой символом видоизменения свойств. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать классификационные умения, творческое мышление, воображение.
<b>58</b>	<b>«Швейная фабрика»</b>	Развивать умение решать логические задачи, видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.
<b>59</b>	<b>«Швейная фабрика» (продолжение)</b>	Развивать умение решать логические задачи, видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств.
<b>60</b>	<b>«Лабиринт»</b>	Развивать умение «читать» карточки – символы, выбирать необходимый блок из нескольких.
<b>61</b>	<b>«На свою веточку»</b>	Развивать умение определять свойства блоков по карточкам, называть их; анализировать,

		выделять свойства фигур; классифицировать фигуры по нескольким признакам.
<b>62</b>	<b>«На свою веточку» (продолжение)</b>	Развивать умение определять свойства блоков по карточкам, называть их; анализировать, выделять свойства фигур; классифицировать фигуры по нескольким признакам.
<b>63</b>	<b>«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»</b>	Развивать умение анализировать, обобщать свойства предмета, использовать их для решения игровой задачи.
<b>64</b>	<b>«Дорожки»</b>	Развивать способность анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.
<b>Май</b>		
<b>65</b>	<b>«Гусеница»</b>	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.
<b>66</b>	<b>«Волшебное дерево»</b>	Развивать умение классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.
<b>67</b>	<b>«Паровозики»</b>	Развивать умение классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру.
<b>68</b>	<b>«Этажи»</b>	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
<b>69</b>	<b>«Магазин»</b>	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предмета, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
<b>70</b>	<b>«Найди цветок»</b>	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнивает предметы по заданным свойствам.
<b>71</b>	<b>«Что изменилось»</b>	Развивать умения замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения. Развитие внимания.
<b>72</b>	<b>«Что лишнее?»</b>	Развивать умения замечать лишний элемент в цепочке блоков. Развитие логического мышления, речи детей.