



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 106 города Тюмени)

Принято
решением педагогического совета
протокол № 1 от 26.07.2024

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ д/с № 106
города Тюмени № 96/1 от 26.07.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа коррекции звукопроизношения у детей
«Звукоград»**

возраст 5 - 7 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
Учитель-логопед *Гилёва Н. В.*

г. Тюмень 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы «Звукоград».....	4
1.2. Организационно-педагогические условия.....	5
1.3. Объем образовательной нагрузки.....	6
2. Содержание Программы «Звукоград».....	6
2.1. Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.....	9
2.2. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.....	13
3. Методическое обеспечение программы.....	13
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	19

1.1 Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большее внимание. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся невнятно, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются при замене одного звука другим, близким по акустическим признакам, и в смешении звуков.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 «Об образовании» вступивший в силу 01.09.2013;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 14 мая 2013 г. №25 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4 3048 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав МАДОУ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Звукоград» направлена на исправление имеющихся речевых нарушений у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы «Звукоград»

Цель программы - сформировать звуковую сторону речи.

Задачи программы:

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать фонационное дыхание;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывать и ставить отсутствующие звуки или корректировать искаженные звуки;
- автоматизировать их на первоначальном этапе в упрощенных фонетических условиях;
- закреплять навыки произношения изученных звуков;
- отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков.

1.2. Организационно-педагогические условия

При прохождении Программы «Звукоград», для успешного решения поставленных задач, используются специальные принципы логопедической работы:

1. Принцип доступности и индивидуальности, предусматривающей учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.
2. Принцип деятельностного подхода, позволяющий определить тактику коррекционного воздействия с учетом ведущей деятельности возраста – игровой.
3. Принцип комплексного подхода, осуществляющийся путем реализации коррекционной работы, направленной на весь комплекс симптомов, выявленных у дошкольников.
4. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
5. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям.
6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма
7. Принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях.

Выбор метода обучения определяется:

- Характером речевого нарушения
- Содержанием и задачами коррекционно-логопедического воздействия
- Этапом работы
- Возрастными особенностями ребенка
- Индивидуальными особенностями ребенка

Условия реализации программы:

1. Наличие необходимых условий для занятий.
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркала;
 - средств ИКТ.
2. Обеспечение систематических занятий.
3. Последовательное выполнение всех задач.

4. Привлечение родителей к работе с детьми дома.
5. Посещение врачей-специалистов (по необходимости) и выполнение их рекомендаций.

1. 3. Объем образовательной нагрузки

Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком. Продолжительность индивидуальных занятий 25 - 30 минут в зависимости от возраста детей. Последовательность изучения звуков, количество занятий, отведённое на каждый звук, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей), рекомендациям учителя-логопеда. Условия оказания коррекционной помощи ребёнку, закрепляются соответствующим Договором. Выпуск дошкольников проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

2. Содержание Программы «Звукоград»

Направления коррекционной работы:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях образовательного учреждения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьей по вопросам реализации коррекционно-логопедической помощи;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса -обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание:

1. Диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных (Приложение 1);
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в *речевую карту*, которая заполняется в ходе обследования (Приложение 2).

2. Артикуляционная гимнастика

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические:

«Желобок»

«Заборчик»

«Киска сердится»

«Лопатка»

«Улыбка»

«Щёточка»

Подготовительные упражнения, динамические:

«Футбол»,

«Фокус».

Для свистящих:

«Желобок»

«Заборчик»

«Лопатка»

«Улыбка»

«Фокус»

«Футбол»

«Щёточка»

Для шипящих:

«Вкусное варенье»

«Грибок»

«Погреем руки»

«Трубочка»

«Чашечка»

«Поймаем мышку за хвостик»

Для Р, Р`:

«Барабанщик»

«Болтушка»

«Гармошка»

«Грибок»

«Индюк»

«Лошадка»

«Маляр»

«Пулемёт»

Для Л:

«Лопатка»

«Накажем непослушный язычок»

«Улыбка»

2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

3. Дыхательная гимнастика

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения:

«Задуй свечу»

«Шторм в стакане»

«Снегопад»

«Листопад»

«Понюхай цветочек»

«Фокус»

«Футбол» и др.

4. Пальчиковая гимнастика

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики.

5. Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим или смешанным способами.

6. Автоматизация поставленного звука

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах:

С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

- в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

- в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

7. Дифференциация звуков

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

- С-З, С- Ц,С-Ш;
- Ж-З, Ж-Ш;
- Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;
- Щ-С. Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;
- Р-Л, Р-Р, Р-Л,Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

- по твердости - мягкости;
- по звонкости - глухости;
- по месту образования;
- по способу образования

2.1. Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции звукопроизношения:

Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
1 этап (диагностический)		
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.		
Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.		
Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.		
Логопедическое заключение.		
II этап (подготовительный)		

Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
Развитие операций сравнения и вывода	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)		
Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Постановка звука	Пальчиковая	Учить детей следить за

(механическим или смешанным способом)	гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
IV этап (автоматизация звука)		
Закрепление звука (изолировано)	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> <i>Артикуляционная гимнастика.</i> <i>Звукоподражательные игры и упражнения</i> <i>Закрепление звука</i>	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Закрепление звука в слогах	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> <i>Звукоподражательные игры и упражнения</i> <i>Закрепление звука в слогах</i>	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
Закрепление звука в словах	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> <i>Звукоподражательные игры.</i>	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
Закрепление звука в словосочетаниях	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> <i>Звукоподражательные игры.</i>	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Закрепление звука в	<i>Игры на развитие</i>	Учить детей контролировать

предложениях	<i>слухового внимания.</i>	собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Закрепление звука в чистоговорках	<i>Игры на развитие слухового внимания.</i>	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Составление предложений с использованием изучаемого звука	<i>Проговаривание составленных предложений</i>	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность
Закрепление звука во фразовой речи	<i>Игры на развитие слухового внимания, памяти.</i>	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи.
Закрепление звука в стихах и загадках	<i>Разучивание стихов с изучаемым звуком.</i>	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи.
V этап (дифференциация звука)		
Игры на развитие речеслухового анализатора	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»</i>	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
VI этап (введение звука в активную речь)		
Повторение изученного. Подведение итогов.	<i>Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора</i>	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация

	<i>Составление рассказов по картинке и на заданные темы.</i>	просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.
--	--	--

2.2. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы

Результатом успешной логопедической работы по данной программе следует считать:

- ребенок сообразно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет, верно, произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи совершать правильное речевое дыхание, ритм и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

3. Методическое обеспечение программы

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС 106.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – М.: Просвещение, 2009
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003:

- Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
- . И. А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
- Е. М. Косинова Грамматическая тетрадь №1-4: Тц СФЕРА, 2008 г.
- Е. М. Косинова Лексическая тетрадь № 2. Тц Сфера, 2009 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М. И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (третье издание исправленное и дополненное): Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018
- Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
- В.В Коноваленко «Пишем и Читаем» обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Издательство ГНОМ, 2018 г
- Е. В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет». Рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019 г.
- Н. Ю. Костылева. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. Москва: Издательство АСТ, 2018 г.
- Т. А. Ткаченко/ил. Елены Мельниковой. Логопед у вас дома. – Москва: ЭКСМО, 2018 г.
- Т. А. Ткаченко Логопедического Лото. _ Москва: Эксмо, 2019 г.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013

- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях». Альбом дошкольника . – М.: «Издательство ГНОМ », 2013
- Османова Г.А., Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки Л-Ль.
- Османова Г.А., Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки Р-Рь.
- Османова Г.А., Позднякова Л. А. Учимся правильно произносить звуки Ш-Ж.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь_ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ_Учим звуки [Л], [Л']
- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь_ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ_Учим звуки [З], [З'],[Ц]
- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь_ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ_Учим звуки [Р], [Р']
- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь_ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ_Учим звуки [Ч], [Щ]
- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь_ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ_Учим звуки [Ш],
- Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления звуков Ш, Ж.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.: Айрис -пресс, 2009.

- Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. . – М.: Айрис -пресс, 2009.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.
- Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010.
- Агранович З.Е. Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2005.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами и ответить на них. Ваши ответы будут использованы для улучшения работы по речевому развитию вашего ребенка в детском саду.

Общие сведения о родителях

Мать Ф.И.О. , возраст _____

Отец Ф.И.О., возраст _____

1. Течение беременности:

Возраст матери на момент родов _____

От какой беременности по счету? _____

Характер беременности (токсикоз, падения, хронические заболевания, инфекционные заболевания) _____

Резус конфликт (да, нет)? _____

Угроза выкидыша (срок)? _____

2. Роды:

На какой неделе? _____

Родовспоможение (щипцы, кесарево, стимуляция, выдавливание) _____

Роды - досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные (*нужное подчеркнуть*)

Стимуляция - механическая, химическая, электростимуляция (*нужное подчеркнуть*)

Длительность _____

Асфиксия - белая, синяя (*нужное подчеркнуть*)

Положение плода _____

3. Постнатальный период:

Оценка по шкале Апгар _____

Когда закричал? _____

Рост при рождении _____ Вес _____

Когда приложили к груди? _____

Кормление (грудное, искусственное, донорское) _____

Срыгивание, подтекание из углов рта _____

На какие сутки выписали из роддома _____ Если задержались (*Почему?*) _____

Пользовались ли соской, (если да, то до какого возраста)? _____

4. Развитие ребенка до трех лет:

Поведение _____

Сон _____

Психомоторное развитие:

стал держать головку в _____ ползать в _____

сидеть в _____ вставать в _____ ходить в _____

Появление первых зубов _____

Перенесенные заболевания:

Инфекции _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наблюдение специалистов (кардиолог, невропатолог, ЛОР, невролог и другие) _____

5. Речевое развитие ребенка:

Гуление с _____ лепет с _____ первые слова с _____

речь фразой с _____

Навыки самообслуживания _____

6. Развитие ребенка после трех лет:

Перенесенные заболевания:

Инфекции _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Не прерывалось ли речевое развитие/если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями/ _____

Как быстро наращивался словарный запас _____

Занимались у логопеда ранее? _____ Результат _____

Благодарим за участие!

Речевая карта (4-5 лет)

Дата заполнения:

Фамилия, имя, отчество

ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Звукопроизношение

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Другие звуки

Слоговая структура

Коньки

Конфета

Простокваша

Ботинки

Именины

Сковорода

*Хоккейная команда едет
домой* _____

*Часовщик чинит
часы* _____

Фонематические процессы

Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

Покажи на картинках: рак-лак, мишка-миска, коза-коса, жевать-зевать.

Грамматический строй

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

стол – столы

шапка -

дом-

дятел -

лист -

кольцо -

жук –

крот -

окно -

Б. Согласование с числительными

1 дом

2

3

5

1 утка

2

3

5

1 конь

2

3

5

В. Согласование в падежных окончаниях

	5 лет	
	лиса	ежик
И. п. У тебя есть кто?		
Р. п. Спрятала кого?		
Д. п. Корм дадим кому?		
В. П. Любим кого?		
Т. п. Доволен кем?		
П. п. Рассказ о ком?		

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

Стол – столик

дом - книга – кольцо - ковёр -

кукла - мяч – одеяло - сапог –

Б. Согласование с предлогами

**Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи И. А. Смирновой стр. 21 (попугай в клетке, на, под, над, из) _____*

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

Голубь, ворона, воробей –

Свитер, юбка, брюки –

Груша, яблоко, лимон -

Назови животных –

Назови игрушки –

Назови птиц –

Назови посуду -

Б. Номинативный словарь (Назови детенышей)

У кошки

У утки

У лисы

У козы -

У волка

У собаки

г) Назови все звуки в слове МАК _____ Сколько звуков в слове СУП _____

Составь слово из звуков: Д, О, М _____

6. Обследование грамматического строя речи

6.1 Словоизменение

а) Преобразование единственного числа во множественное

лампа – лампы пень - _____

олень - _____ воробей - _____ колесо - _____

б) Согласование с числительными

1 змея 2 _____ 3 _____ 5 _____

1 воробей 2 _____ 3 _____ 5 _____

в) Образование множественного числа Р.п.

Много чего?

В лесу _____

В детском _____

саду _____

6.2 Словообразование

а) Образование уменьшительно-ласкательных форм

Кружка _____

Платье _____ Гнездо _____ Дерево _____

б) Образование прилагательных

Стол из дерева

какой? _____

Банка из стекла

какая? _____

Снеговик из снега

какой? _____

Книга из бумаги

какая? _____

Хвост волка? _____ Ухо медведя? _____ Лапа

зайца? _____

в) Согласование с предлогами

7. Лексический запас

а) Уровень классификации («Назови одним словом»)

Сапоги, туфли,

кеды _____

Молоко, хлеб,

колбаса _____

Стул, шкаф,

кровать _____

Самолет, машина, троллейбус,

поезд _____

б) Объясни значения слова:

Пылесос _____

в) Части предметов

Назови и покажи:

Машина (руль, колеса, фары,

дворники) _____

г) Номинативный словарь («Назови детенышей»)

Кошки _____ Собаки _____ Свиньи _____

Курицы _____ Коровы _____ Лошади _____

д) Антонимы

веселый _____ добро _____ здороваться _____ чисто _____

е) Глагольный словарь

Врач _____ Учитель _____ Художник _____

8. Связная речь:

Логопедическое

заключение _____