*Речевая азбука для родителей*

**А**втоматизация – закрепление правильного произношения звука в речи. Поставленный звук очень хрупкий, так как у ребенка сложилась стойкая привычка дефектного произношения. Этап автоматизации длится от 2 месяцев до 2 лет.

**Б**ыстрая речь неприемлема в разговоре с ребенком. Говорите ясно, четко, называя предметы правильно, используя как «детские», так и «взрослые» слова (Это машина — би - би. А вот собака — ав - ав!). Не позволяйте малышу говорить быстро.

**В**сегда рассказывайте ребенку о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает, нужно знакомить. Объясните ему, что дерево растет, цветок растет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развитым ваш малыш.

**Главные составляющие красивой речи:** правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь.

**Д**ыхательные упражнения являются подготовительным этапом для формирования многих звуков. Научите ребенка дуть тонкой струйкой на легкие игрушки, шарики, кораблики на воде (щеки раздувать нельзя!)

**Е**сливы хотите, чтобы ваш ребенок вас услышал и понимал – замолчите! Говорите спокойно, медленно и точно. Повторяйте не более 3 раз.

**Ж**елательно все речевые нарушения преодолеть до школы. До 6 лет формируем речь, далее оттачиваем навыки для успешного освоения новых, более сложных знаний в школе.

**З**адержка речевого развития (ЗРР) - более позднее в сравнении с возрастными нормами овладение ребенком устной речью.

**И**ллюстрации в детских книгах, соответствующих возрасту ребенка, - прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ребенком иллюстрации, говорите о том, что (кто?) изображен на них; пусть малыш отвечает на вопросы: где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? Ставьте вопросы с предлогами за, под, над и др.

**К**огда начинать занятия с логопедом?

а) когда нет звуков С, Ш, Л, Р

б) когда говорит бутерброд с огурцОЙ и колбасОМ, два бананОВ

в) когда говорит дядя пошла, а тетя красивый

г) во всех случаях

**Л**ево – право. Ребенок не ориентируется в = у него нарушены связи между полушариями= это отражается и на других функциях – например, на речи. Сначала важно научить ориентироваться в пространстве, а уж потом переходить на развитие фразовой речи.

**М**алышу уже два года, а он до сих пор молчит. Срочно обратитесь к логопеду и невропатологу.

**Н**ельзя заставлять произносить ребенка звук, который у него не получается.

**О**бщее недоразвитие речи (ОНР) часто встречается у тех детей, которые заговорили поздно: слова — после 2 лет, фраза — после 3. Можно говорить об ОНР, когда у ребенка недоразвитие всех компонентов речи: нарушено звукопроизношение, ограничен словарный запас, плохо развит фонематический слух, нарушен грамматический строй речи.

**П**одражание  свойственно всем детям, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребёнка с людьми, имеющими речевые нарушения.

**Р**ежим дня очень важен для ребёнка, особенно гиперактивного. Постоянное перевозбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению, что в свою очередь, может вызвать заикание и другие речевые расстройства. Если ребёнок плохо спит, у изголовья можно положить саше (мешочек) с корнем валерианы. Можно использовать натуральные масла, обладающие успокаивающим эффектом.

**С**луховое восприятие - это умение различать различные звуки окружающей действительности. Умение сосредотачиваться на звуке - слуховое внимание - очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь.

**Т**олько комплексное воздействие различных специалистов (логопед, невролог, воспитатели, родители) поможет качественно улучшить или исправить сложные нарушения речи — заикание, ОНР, дизартрию.

**У**мственное развитие неотделимо от речевого, поэтому, занимаясь с ребенком, развивайте все психические процессы: память, внимание, мышление, восприятие.

**Ф**ольклор – лучший материал, накопленный веками.

Потешки, скороговорки, песенки развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются.

**Ц**веты, листочки можно использовать для развития речевого дыхания. Предлагая ребенку подуть на листик (не раздувая щеки), вырабатывается направленная воздушная струя; нюхая ромашку — вырабатываем речевое дыхание: вдох носом, выдох ртом («Ах, как пахнет!»).

**Ч**асики - упражнение для язычка. Открыть рот, высунуть острый язычок. Взрослый задает ритм: «тик-так», а ребенок водит язычком вправо-влево. Данное упражнение развивает подвижность языка.

**Ш**епотной речи тоже нужно учить. Ребенку тяжело менять силу голоса. Следите за тем, чтобы малыш не перенапрягал голосовые складки. Крик противопоказан всем, а особенно детям до 10—12 лет, так как их голосовые складки находятся в стадии формирования.

**Щ**етка (любая), используемая для массажа пальцев, ладошек, стимулирует развитие мелкой моторики, повышает тонус мышц рук и пальцев. Зубная щетка поможет очистить язык, а также повысить тонус его мышц.

**Э**хо — игра, способствующая развитию умения менять силу голоса. Вы произносите громко любое слово, ребенок повторяет несколько раз, понижая силу голоса.

**Ю**ла, елка, еж, яблоко — эти слова начинаются с йотированных гласных, сложных для произношения. Обратите на них внимание, они состоят из двух звуков:

[ю]= [й] + [у];

[я] = [й] + [а];

[ё] = [й] + [о];

[е] = [й] + [э].

**Язык**— орган артикуляции. Научите ребенка перед зеркалом поднимать и опускать язык, делать его широким, узким. Достаточно 10—15 мин ежедневных занятий артикуляционной гимнастикой, чтобы у малыша не было проблем с произнесением звуков.

Консультацию для вас подготовила учитель-логопед Сандул Л.И.