

**Консультация**

**«Скороговорки и чистоговорки для развития речи дошкольников»**

Подготовила: Логопед-дефектолог

Тарасова М.В.



Состояние звуковой стороны речи и фонематическое восприятие имеют большое значение для успешного овладения языком. Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы.

    Необходимо развивать фонематический слух детям, особенно тем, у кого имеются речевые проблемы. Порой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.  Когда фонематический слух развивается в должной мере, ребенок начинает слышать себя, свою речь, пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение. Часто в  речи детей встречаются  замены звуков, сходных по артикуляции или близких по звучанию. Замены звуков могут быть в группах свистящих - шипящих (с-ш, з-ж ; вместо «шапка»- «сапка»), звонких - глухих (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с; вместо «жираф»- «шираф»), сонорных (р-л; вместо «ручка»-«лучка»), мягких -твердых (са-ся, ла-ля; вместо «сядем»-«садем»). Подобные ошибки в устной речи могут привести к ошибкам на письме.

     Предлагаемые чистоговорки помогут привлечь внимание ребенка к смешиваемым звукам. Повторять эти чистоговорки полезно, если ребенок может правильно произносить звуки, но иногда путает их. Если же есть нарушения звукопроизношения, то необходимо обратиться к логопеду.

    Чистоговорки  следует повторять громко, четко, ритмично,  выделяя изучаемый звук.

Чистоговорки.

Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса).
Су-су-су: боимся мы осу (смотрим на лису).
Сы-сы-сы: жало у осы (хвост пушистый у лисы).
Се-се-се: кисель дадим осе (знаем сказку о лисе).

Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели).
Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля).
Ле-ле-ле: гнезда на скале (казак сидит в седле).
Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю).

Ла-ла-ла: отвесная скала (маму ждут дела).
Лу-лу-лу: обойдем скалу (мусор на полу).
Лы-лы-лы: сели слева от скалы.
Ло-ло-ло: в лодке есть весло (всадник сел в седло).

Прежде чем переходить к быстрому проговариванию скороговорок, ребенок должен её запомнить. Темп произнесения убыстряется постепенно.

**Скороговорки .
У Сени и Сани сом с усами.**

**Сеня в сени сено вез.**

**У осы не усы, не усищи, а усики.**

**Коси, коса, пока роса. Роса долой и мы домой.**

**Везет Сеня с Саней, Соню на санях.**

**От топота копыт пыль по полю летит.**

**Восьмой кол вбили в частокол.**

**Топали да топали, дотопали до тополя.**

**Дятел дуб долбил, да не додолбил.**

**В один, Клим, клин колоти.**

**Маланья-болтунья молоко болтала, да не выболтала.**

**Чистоговорки с трудными звуками.**

Дальше переходим к трудным звукам Ш, Ж, Щ, Ч, Р. Они гораздо быстрее войдут в речь ребенка, если вы совместными усилиями сочините что-то вроде:

Ря-ря-ря: алая заря (накормим снегиря).

Рю-рю-рю: рисую я зарю (игрушки подарю).

Ри-ри-ри: чисто говори (на ветках снегири).

Ра-ра-ра: в школу мне пора (дети нашего двора).

Ре-ре-ре: игры во дворе (читаем детворе).

Ро-ро-ро: легкое перо (на полу ведро).

Ры-ры-ры: стихи для детворы (фишки для игры).

Ру-ру-ру: развлекаем детвору (гуси ходят по двору).

Ар-ар-ар: из кастрюли валит пар (у больного жар).

Ор-ор-ор: разгорелся спор (выметаем сор).

Ир-ир-ир: роту строит командир (во дворе устроим пир).