**Ребенок-левша и его речевое развитие**

А задумывались ли Вы над тем, для кого и как приспособлен окружающий нас мир?

Весь наш быт приспособлен для праворуких: ручки приборов в автомобилях и самолетах, телефоны – автоматы и наручные часы, да и обычные ножницы, и те невозможно использовать левой рукой. Многие инструменты для ручного труда созданы только для доминирующей правой руки.

***Так что же делать, если Вы заметили, что Ваш ребенок больше пользуется левой рукой?***

В первые три года жизни малыша мы не придаем значения (и правильно делаем), какой рукой он берет игрушки или листает страницы книжки. Главное, чтобы ему это было по душе, вызывало неподдельный интерес и восторг!

К четырем годам формируется главенствующая рука у ребенка, и, если в семье есть левши и ребенок сам выбирает левую руку, мешать и переучивать его не надо.

Для здоровья ребенка данный факт не имеет никакого серьезного значения. Лучше всего не предпринимайте никаких попыток что-либо изменить. Более того, стоит показать своему ребенку, что Вы считаете его леворукость даже преимуществом. И если Вы, учитывая эти особенности, найдете правильные методы воспитания, то можно с уверенностью предположить, что все Ваши  проблемы  будут в дальнейшем решены. Но для этого, прежде всего, необходимо запастись терпением…

Если ребенок одинаково владеет правой и левой рукой, он считается «амбидекстром (обе руки работают как правая рука). Такие детки обычно без труда привыкают писать и рисовать правой рукой. Очень высок процент леворуких детей среди близнецов (около 20%). По мнению ученых, существует феномен «зеркального отображения», проявляющийся у 25% близнецов. Суть его в том, что один близнец - зеркальное отображение другого. Один ребенок может быть левшой, а другой – правшой.  
Кроме генетической леворукости, существует еще патологическая и социальная. Если генетическая леворукость передается по наследству, то патологическая может появиться в результате минимальной мозговой  дисфункции, возникающей, либо в процессе внутриутробного развития, либо при рождении. Социальная леворукость возникает в результате вынужденного переучивания. Это происходит при травмах правой руки, при подражании леворуким людям, при намеренном переучивании взрослыми.

***Является ли леворукость серьезным отклонением?***

Как показывают специальные исследования, значительный процент леворуких детей имеет нарушения речевого развития вследствие несформированности речевого звукоразличения. Эта сфера психической деятельности попадает в зону риска у левшей, и ее недоразвитие сказывается на успешности освоения как устной, так и письменной речи, а также на успешности всего процесса школьного обучения. Поэтому дошкольника нужно целенаправленно обучатьзвуковому (звуко-буквенному) анализу – умению слушать, слышать и выделять звуки, определять их порядок и последовательность в слове.

У многих родителей возникает вопрос, ***стоит ли переучивать ребенка?***

До недавнего времени переучивание левшей было вполне обычным явлением. И особенно старательно пытались это делать воспитатели детского сада и учителя в школе. Не препятствовали этому и врачи.

С точки физиологии леворукость является отражением сложившейся системы работы полушарий головного мозга и потому принудительное изменение ведет к нежелательным последствиям. Переучивать леворукого ребенка - значит изменять специфические качества его психики, что отрицательно влияет на его психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом.

В процессе переучивания отмечаются серьезные перемены в состоянии ребенка: он становится вспыльчивым, капризным раздражительным, снижается аппетит. Позже появляются еще более серьезные нарушения: частые головные боли, постоянная вялость. В итоге развиваются невротические реакции: нервные тики, заикание, нарушений сна, недержания мочи. Согласно медицинской статистике, каждый третий ребенок с заиканием - это переученный левша.

***Профилактика*:**  
Для расширения речевых возможностей, у ребенка есть три источника:  
1. Постоянное общение с вами, в котором вы выступает в роли «говоруна»,  
не умолкающего ни на минуту;  
2. Закрепление образа слова через комплекс разнообразных ощущений (зрительных, слуховых, вкусовых, обонятельных и т.д.) и манипуляций с ним;  
3. Как это ни консервативно звучит – бесконечное приобщение  
к литературе.  
***Кинезиологические упражнения для адаптации леворукого ребѐнка к школе:***  
1. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. Почувствуйте, как расслабляются глаза и  
руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.  
2.Положите ладошки на стол. Поднимайте пальцы по одному (начиная с  
мизинца) сначала на одной руке, затем на другой, затем на обеих. Повторите  
упражнения в обратном порядке.  
3.Выпрямите кисть руки, плотно сожмите пальцы и поочередно прижимайте  
их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.  
4. Зажмите карандаш средним и указательным пальцами. Сгибайте и разгибайте эти пальцы так, чтобы карандаш не опускался ниже большого пальца. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой.  
5. Делайте двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони.  
6. Горизонтальная восьмерка. Соедините руки на уровне глаз «домиком».  
Наклоните голову к правому плечу. Нарисуйте в воздухе соединенными руками на весь возможный «размах крыльев» горизонтальную восьмерку. Повторите в другую сторону, положив голову на левое плечо.  
Левши представляют собой удивительный мир, полный открытий и удивительного. Не стоит пугаться или остерегаться левшу, а наоборот, стоит уделить такому ребенку особое внимание. Несмотря на непохожесть на остальных детей, левши имеют уникальную организацию высшей нервной деятельности, которая и определяет особенности их развития.

Учитель-логопед: Гилёва Н. В.