Конспект

организованной образовательной деятельности

Образовательная область: Познавательное развитие

Раздел: Познавательно-исследовательская деятельность

Тема: Извержение вулкана

подготовительная группа

**Программное содержание:**

*Образовательные:* обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы; развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

*Развивающие:* расширять словарный запас, активизировать их в самостоятельных высказываниях; активизировать словарный запас в речевой практике: лава, вулкан, пепел, спящий вулкан, действующий вулкан и т.д.

*Воспитательные:* воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира, создать условия в рамках занятия для самостоятельной познавательной активности детей.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитее, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** изучение различных природных явлений, изготовление конуса.

**Материал и оборудование:** фильмы «Что такое вулканы», «Извержение вулкана**»**,картинки с изображением вулкана; картинки с изображением природных явлений; мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», поддон; конус; сода; лимонная кислота; красная краска; моющая жидкость; чайная ложка, кроссворд.

**Словарная работа:** исследователь, кратер, жерло, лава, вулкан, спящий, действующий, потухший, конусный, щитовой, вулканолог.

**Методические приёмы:** организационный момент, приглашение в лабораторию исследователей, разгадывание загадок, составление слова «вулкан», рассказывание легенды о вулкане, рассматривание иллюстраций вулканов, просмотр фильмов «Что такое вулкан?», «Извержение вулкана», ознакомление с мнемотаблицей опыта «Извержение вулкана», самостоятельная работа детей (опыт «Извержение вулкана»), сюрпризный момент «Сладкий вулкан», итог.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:** Сегодня нас с вами пригласили в клуб исследователей. Кто мне расскажет, кто это такие – исследователи?

**Дети:** Это люди, которые занимаются научными исследованиями, чтобы другие люди получили много знаний.

**Воспитатель:** Вы хотите попасть в клуб исследователей?

**Дети:** Да!»

1. **Основная часть**

**Воспитатель:** Чтобы попасть в клуб исследователей, необходимо разгадать загадки. Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда внимательно меня слушайте:

Журчит в холодном роднике,

Зимой, застыв, алмазом блещет,

Дрожит дождинкой на листке,

Висит туманами в овраге,

От жажды бережёт всегда,

С собой приносит сырость, влагу

Всем людям нужная ... *(Вода).*

Воет ветер, гонит пыль,
Гнёт к земле траву, ковыль.
Хлещет ливень, гром гремит,
Небо с нами говорит.
Мчится, словно хулиган,
Этот страшный...*(Ураган )*

В воде не тонет, а плывёт,

А от огня он слёзы  льёт.

Лучом на солнышке  сверкнёт,

Как стёклышко прозрачный *(лёд)*

Только за окошком
Попустил мороз,
Потекли сосульки
Бусинками слез.
Ну, а ты, дружочек,
Отвечай теперь —
Под моим окошком
Что звенит? …(*Капель)*

Меряет его прибор,

Родственник термометра.

Людям служит с давних пор

Стрелочка барометра.

Если низкое оно,

То стучится дождь в окно.

Если вверх оно идет,

То дождя никто не ждет. *(Атмосферное давление)*

Его не трудно увидать,

Лишь стоит голову поднять

И посмотреть во все глаза.

Там солнышко или гроза,

Там птица точкою видна,

Там ночью плавает луна.

По цвету может быть любое,

Но красивее – голубое*. (Небо)*

(все слова записываются в кроссворд)

**Воспитатель:** Молодцы! Но это ещё не все. Чтобы узнать, что мы сегодня будем изучать, нужно назвать все первые буквы тех слов, которые вы угадали. Какая первая буква в слове «вода»?

**Дети:** «В»

**Воспитатель:** В слове «ураган»?

**Дети:** «У»

**Воспитатель:** В слове «Лёд»?

Дети: «Л»

**Воспитатель:** В слове «Капель»?

Дети: «К»

**Воспитатель:** В слове «Атмосфера»?

Дети: «А»

**Воспитатель:** В слове «Небо»?

**Дети:** «Н»

**Воспитатель:** А теперь прочитайте, какое слово получилось?

**Дети:** Вулкан.

**Воспитатель:** Правильно. Вы хотите узнать, что такое вулкан и как происходит извержение?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Сегодня в клубе исследователей мы будем вместе с вами изучать это природное явление. А начнем, мы, пожалуй, с легенды о вулкане.

***Рассказ легенды:***

«Жил на свете бог по имени вулкан. И нравилось

ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. Вулкан работает, - со страхом говорили люди, уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами».

**Воспитатель:** А теперь давайте рассмотрим вулкан. (иллюстрации вулкана)

Вулкан имеет форму конуса. На самой вершине вулкана находится кратер. **Кратер** — это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне дыра, уходящая глубоко в землю — это жерло вулкана.

Когда вулканы «спят» то мало отличаются от других гор. Но иногда они «просыпаются» и тогда, начинается сильный подземный гул, из их вершин вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, вулканические бомбы. Они окутываются дымом, звучат взрывы, а по склонам течет настоящий огненный поток – лава. **Лава** – это расплавленные, очень горячие камни. Лава поднимается из под земли по жерлу вулкана и выброс происходит из кратера.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам посмотреть один интересный фильм и закрепить свои знания о том, что такое вулкан, какой формы бывают вулканы, и какие типы вулканов существуют в природе. Смотрите внимательно!

***Просмотр учебного фильма «Вулканы и гейзеры»***

**Воспитатель:** Что такое вулкан?

**Дети:** Это большая гора с крутыми склонами, из которой сначала идет дым, потом летят камни, а затем извергается лава.

**Воспитатель:** Какой формы бывают вулканы?

**Дети:** Конический вулкан и щитовой вулкан.

**Воспитатель:** Какие типы вулканов вы запомнили?

**Дети:** Действующий, спящий, потухший.

**Воспитатель:** Правильно, действующий – это вулкан. Извергающий в настоящее время; спящий – не извергался, но сохранил свою форму; потухший – сильно разрушенный вулкан.

**Воспитатель:** Вулканы кажутся красивыми, но они очень опасны. Ведь огненная каша-лава, выливаясь из горы, может разрушить города, где живут люди, устроить пожары. В настоящее время специальные люди-ученые изучают вулканы и сообщают об извержениях заранее. И если в этом месте есть жители, то они смогут покинуть город и спастись. Таких ученых называют **вулканологи.**  **Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам посмотреть, как «ожил» один из вулканов в Мексике.

**Просмотр видео «Извержение вулкана»**

(во время него воспитатель читает стихотворение):

Спустя века закашлял злой
Вулкан и пеплом и золой.
Вулкан гремит, вулкан пыхтит!
Как грозен он сейчас на вид!

**Воспитатель:** Вулканы извергаются по-разному. Иногда они словно взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромная туча дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь осыпает склоны. А бывает, она вытекает «спокойно». Интересно?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Хотите самостоятельно, в лаборатории проделать опыт: извержение вулкана?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Я приготовила для вас схему этого опыта (воспитатель объясняет последовательность проведения опыта, используя мнемотаблицу опыта «Извержение вулкана»).

А сейчас давайте пройдем в лабораторию «удивительных открытий». Там у нас все готово для проведения опытов.

 *Давайте посмотрим:*

— Из чего сделаем основание вулкана? (из конуса который мы сделали заранее)

— Из чего сделаем жерло вулкана? Можно вставить внутрь конуса пустой стаканчик.

Все это ставим на тарелочку.

Используя схему проведения опыта, начинаем работать.

— Насыпаем 3ложки соды. Добавляем красной краски. 5 ложек моющей жидкости, 5 ложек воды и растворяем в ней 5 ложек лимонной кислоты.

**Воспитатель:** Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается ваш вулкан. Он извергается спокойно. А сейчас возьмите листки бумаги и зарисуйте опыт.

1. **Заключительная часть**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и все у вас получилось, замечательно! Теперь вы знаете, что такое вулкан и как он извергается.

Ребята, но не все вулканы такие грозные, у меня есть вулкан, который не извергает камни, лаву, бомбы, а извергает сладкие подарки. (Из кратера макета достаются чупа-чупсы).