«Словесные игры как стимул речевой активности»

«Чтобы научиться говорить, надо говорить»

М.Р. Львов

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в **дошкольном возрасте.** Именно приобретений, так как речь не дается ребёнку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка **развивалась** правильно и своевременно.

Особенно интенсивно становление речевой активности происходит в раннем возрасте: от 1 года до 3 лет. Именно в этот период ребёнка нужно научить самостоятельно пользоваться словами, стимулируя его речевую активность.

На сегодняшний день наиболее действенным методом развития речевой активности дошкольников являются игры.

Игра занимает особое место в жизни ребёнка. В игре дети быстрее усваивают знания, чем на занятиях. Дети, увлечённые игрой, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Особую роль в развитии речи ребёнка играют словесные игры, помогающие развивать внимание, мышление, логику. Словесные игры знакомят малыша с окружающим миром, обогащают его словарный запас. Играя со словами, дети учатся образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, упражняются в [словоизменении](http://pandia.ru/text/category/slovoizmenenie/). Для проведения словесных игр не нужно усаживать ребёнка за стол и создавать атмосферу урока. В словесные игры можно играть дома, на прогулке, по дороге, сидя в очереди, в транспорте.

Существует множество словесных игр.

**«Отгадай, предмет по описанию».**

Взрослый называет характерные признаки любого предмета, а ребёнок отгадывает, про что ему рассказывают.

* «Это – овощ. Он зелёный, овальный, длинный, хрустящий. Что это?»
* «Пушистая, усатая, игривая. У неё острые когти и острые зубки. Она ловит мышей. Кто это?

**«Отгадай предмет по его частям»**

* «Кабина, кузов, колёса, руль, фары. Что это?»
* «Спинка, сиденье, ножки».

**«Назови, одним словом».**

* Морковь, лук, капуста, помидор. Что это?
* Кукла, мяч, пирамидка, кубики.

 **«Скажи наоборот».**

Большой - маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий, добрый – злой, грязный – чистый, весёлый – грустный, холодный - тёплый, сухой – мокрый, вдох – выдох, вперёд – назад, вверху – внизу, храбрый – трусливый, твёрдый – мягкий, светло – темно и т. д.

**«Подбери действия»**

Собака (что делает?) – лает, рычит, скулит, охраняет, лежит и т.д.

**«Как голос подаёт?».**

Собака – лает, рычит, скулит.

Кошка – мяукает. Ворона – каркает. Гусь – гогочет. Утка – крякает.

(Лошадь, лягушка, жук, курица, петух, мышка, свинья и т. д.)

**«У кого кто?».**

У коровы – телёнок, телята.

А у козы, лисы, свиньи, лошади, кошки, тигра, оленя, вороны, галки, слона?

**«Назови ласково»**

(Стол – столик, шкаф – шкафчик, заяц – зайчик, заинька, волк – волчок, дом – домик, голова – головушка, зима – зимушка, лиса – лисичка, лисонька, Женя – Женечка, мама – мамочка, мамуля и т. д.)

**«Назови маму, папу и детёныша»**

Бык, корова, телёнок.

Лис, лисица, лисёнок.

**«Назови профессии»**

Кто лечит больных? Кто учит детей? Кто готовит обед? и т.д.

**«Чем отличаются?»**

Автобус и троллейбус, лодка и корабль, кукла и человек, самолет и птица,

**«Подскажи»**

* В магазине «Игрушки» много чего? (матрешек, кукол, машин)
* В овощном магазине много чего? (помидоров, огурцов, лука)
* На улицах города много чего? (машин, людей, фонарей)

**«Один-много»**

(дом-дома, ухо-уши, стул-стулья, человек-люди)

**«Посчитай от 1 до 5 и обратно»**

Играть можно с любыми словами. Одна шапка, две шапки, пять шапок.

**«Отгадай, кто чем управляет?»**

Машинист управляет поездом. А летчик, космонавт, тракторист, крановщик, вертолётчик, мотоциклист …

**«Кто больше?»**

Подобрать как можно больше слов к слову «овощи» (фрукты, одежда, обувь, мебель, посуда, учебные вещи, перелётные птицы, дикие животные, домашние животные, цветы, деревья, зимующие птицы …)

**«Кто больше?».**

Назвать из окружающей обстановки всё круглое (квадратное, прямоугольное, овальное, красное, синее, железное, пластмассовое …)

Квадратн**ое** окно, квадратн**ый** стол, квадратн**ая** табуретка…

Красн**ый** помидор, красн**ая** ягода, красн**ые** карандаши, красн**ое** лицо…

**«Мой, моя, моё, мои»**

Подобрать к каждому слову как можно больше слов.

* Мой нос, мой папа, мой карандаш …
* Моя мама, моя кукла, моя рука …
* Мои носки, мои руки …

(Аналогично можно подбирать слова к слову «один – одна», «два – две»).

 **«Путаница»**

Собрать слова в предложение.

* Дети, санки, на, катаются.
* Мама, обед, варить.
* Машина, дорога, едет, по.
* Птичка, гнездо, вылететь, из.

**«Почему»**

* Почему птицы улетают на юг?
* Почему ночью темно?
* Почему летом жарко?
* Почему дома нельзя играть с мячом?

Консультацию для Вас подготовила

учитель-логопед МАДОУ д/с № 106 Сандул Л. И.