Использование сказкотерапии

 в коррекции детско-родительских отношений

 Бывает так, что что ребенок по каким то причинам может что-то не рассказывать родителям, стесняясь своей проблемы или не умеет ее формулировать. Родителям - в свою очередь, иногда бывает нелегко что-то объяснить, найти подходящие слова, чтобы ребенок понял что-то, осознал или научился. В этом случае на помощь и детям, и родителям может прийти ***сказка.***

 ***Сказкотерапия*** – метод практической психологии, который помогает решить определенные трудности, проблемы, как внутриличностного плана, так и межличностного взаимодействия. По своей направленности, в зависимости от целей, сказки бывают терапевтические, коррекционные, дидактические, медитативные.

 В детско-родительских отношениях сказка в первую очередь сближает эмоционально, развивает более доверительные и гармоничные отношения.

 Кроме этого, сказку можно ***сочинить*** вместе с ребенком дома, что будет развивать его творчество и воображение. В процессе сочинения ребенок невольно решает свою проблему, находит способ ее решения и переносит новую модель поведения в жизнь. Очень хорошо, если после сказки (ее прослушивания, сочинения) сюжет ***проигрывают*,** отводя ребенку соответствующую роль. Родитель так же может предложить ребенку ***дописать*** самому сказку, прочитав или рассказав начало известной. Замечательным завершением при работе со сказкой будет рисунок того, что понравилось ребенку в ней или герой, на которого он хотел бы быть похожим.

 В этих формах работы и взаимоотношениях - родители лучше узнают и понимают своих детей, их переживания, чувства. Дети в свою очередь – больше доверяют, узнают и просто радуются самому общению. В результате – выстраиваются теплые, доброжелательные и гармоничные взаимоотношения, которые так необходимы всем.

 В помощь Вам, уважаемые родители, и вашим детям – предлагаю сказки на развитие саморегуляции и позитивной самооценки. Приятного прочтения!

 **В одной семье жили три сына**

 В одной семье жили три сына: двое работали, а третий, Иван, то в драку влезет, то хозяйству урон нанесет. Попросят его братья помочь чем-ни­будь: лошадь запрячь или яйца куриные собрать, — так Иван и рад помочь, мигом с места срывается, да либо что-нибудь второпях не так сделает, либо разобьет, либо сам упадет — лечи его потом. "Так я же скорее хотел сделать", — оправдывается потом.

И вот надоело это Ивану, и пошел он куда глаза глядят. Шел он, шел и устал, сел на пенек. Глядь, откуда ни возьмись старушка появилась, и глаза у нее добрые-добрые. "Знаю, знаю про беду твою, — говорит ему старушка, - не можешь ты управлять собой». "Правильно ты говоришь, бабушка, — отвечает Иван, — если радость - тут же на язык скачет, если гнев – сразу кулаки". "По­могу я тебе, — молвит старушка, — слушай внимательно. Дам я тебе три совета...

**Перво-наперво**, когда сильное чувство приходит, *встань обе­ими ногами* на Мать-Сыру Землю. Встань и пяткой, и всеми паль­цами.

**Второй** — когда землю почувствовал, *осмотрись* вокруг и *найди* что-нибудь *маленькое* — муравья, комара, муху ли какую или цветочек махонький.

А **третий** — это *вдохни глубоко-глубоко* полной грудью *и* *тихо­нечко выдохни*.

И когда *три* мои *совета выполнишь*, то сразу поймешь — надо ли сейчас смеяться или плакать, кулаками махать или спокойный разговор повести". Сказала так старушка и исчезла.

Огорчился Иван, что не все понял, хотел еще спросить-порасспросить, но потом *встал* на ноги крепко, *рассмотрел* бо­жью коровку, которая на травинку лезла, *вдохнул* полной грудью, и захотелось ему - домой вернуться. "Братья уж волнуются, меня ищут", подумал он. И зашагал Иван домой.

Но три совета старушкиных всю жизнь помнил и следовал им. А звать его с тех пор стали уважительно — Иваном Ивановичем. А когда женился и детишки у него пошли, наказал детишкам советам этим сле­довать.

*Вопросы для обсуждения*:

- Какие три совета дала старушка Ивану?

- Для чего? (чтобы уметь управлять поведением, эмоциями)

- Как эти советы могут пригодиться в жизни?

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. С. 123.

 **Сказка о маленьком Чике**

 Жил-был птенец - Маленький Чик. И был он самым слабым птен­цом среди своих сестер и братьев. Родители всячески заботились о нем, не позволяя даже подходить близко к краю гнезда, боясь, что он упадет.

Так и проходило детство Чика. Братья и сестры уже нача­ли вылетать из гнезда, а он с грустью смотрел на них и думал, что ему, наверно, не суждено летать. Он даже не пробовал восполь­зоваться своими крыльями, а только ходил по гнезду.

Однажды, он все-таки решил забраться на край гнезда и посмотреть на мир.

Но Чик был совершенно неумелый, и сильный по­рыв ветра столкнул его вниз. Он упал на мягкую травку. Тут он увидел, что к нему приближается какое-то животное. Хотя Чик никогда не видел собак, он понял, что надо спа­саться.

Тут подошел охотник. Он поднял Чика на руки и с удивлением стал его разглядывать, не понимая, почему такая взрослая и здоро­вая птица не улетела сразу от его собаки.

Чик притих в руках охотника, и тот решил отнести его домой.

Было лето. Чика поселили во дворе, так как поняли, что он не может, не умеет летать. Там он и жил, смотря на летающих птиц. Однажды, через дыру в сетке к нему проник хозяйский Кот. Чика спасла Хозяйка, которая случайно увидела приближающегося к нему Кота.

Дыру в сетке заделали, но Чик **решил тренировать** свои слабые кры­лья, чтобы суметь защититься ими от Кота, чтобы **чувствовать себя уверенно и спокойно**, а не в опасности. Он каждый день на­гружал на них камешки и пытался удержать их. Крылья его заметно окрепли. Но, несмотря на накопленные силы, у него даже не по­являлось мысли, что он может полететь, как другие птицы.

И вот, однажды, Кот опять пробрался к нему в вольер. Чик подпрыгнул и быстро - быстро замахал крыльями. Вдруг земля под ним сдвинулась, Кот остался внизу, и Чик понял, что он полетел!

В восторге он полетел в небо, потом сделал несколько прощальных кругов над местом, где он жил, где стал крепким, и полетел вдаль – к новой, счастливой жизни!

*Вопросы для обсуждения*:

- Кто главный герой?

- Каким он был в начале сказки?

- Чему удивился охотник?

- Кто однажды проник к нему?

- **Что решил** Чик? (тренировать слабые крылья)

- Каким стал Чик?

- Чему можно научиться у Чика?

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с., с. 65

 