*Дидактическое пособие «Крестики-нолики»*

*(Многофункциональный планшет)*

***«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»* В. А. Сухомлинский**

Развитие сенсорики у детей является одним из главных аспектов их полноценного развития.

**ЗАДАЧИ:**1. Способствовать развитию мелкой моторики рук, совершенствовать движения рук и развитие психических процессов (произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти и речи детей).  
2. Стимулировать развитие умственных способностей в процессе ознакомления с различными математическими отношениями (освоение действий построения модели количественных отношений, развитие представлений о числе — образование, состав, овладение навыками счёта, развитие умения решать простейшие арифметические задачи).

3. продолжать учить находить пропущенную фигуру, закрепить знание цветов и геометрических фигур.

4. Формировать и совершенствовать пространственные представления у дошкольников.  
5. Формировать навыки учебной деятельности.

**Возраст детей:** старший и подготовительный возраст.

**ОПИСАНИЕ:**

Пособие изготовлено на деревянном планшете, который имеет поле 3х3, разделённое на квадратные сектора (как в обычной игре «Крестики – нолики»). В каждый сектор вставлены горлышки от пластиковых бутылок, на которые навинчены крышки. В дополнении к планшету имеются фишки с цифрами от 1 до 10, знаки «больше», «меньше» и «равно», фишки «крестики» и «нолики», фишки с изображением геометрических фигур.

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:**

***Вариант 1:******Игра «Крестики – нолики»*** — как обычная игра, которую рисуют в тетради. Игроки по очереди приворачивают на свободные клетки поля 3х3 фишки разного цвета. Первый, выстроивший в ряд 3 фишки по вертикали, горизонтали или диагонали выигрывает. Первый ход делает игрок по выбору.  
***Вариант 2: «Учимся считать»***Предложить ребёнку разместить на пустом поле 1,2,3 и более фишек. Познакомить его с понятиями «поровну», «одинаковое количество». Выложить на поле несколько цветных фишек, попросить сосчитать и прикрутить соответствующую фишку с цифрой, обозначающей количество.

***Вариант 3: Состав числа.***На поле прикручивается фишка с цифрой. Ребёнку предлагается прикрутить слева и справа фишки с цифрами, входящие в состав заданного числа.

Используя фишки с обозначениями математических знаков (+, -, <, >, =), можно предлагать детям выполнять задания на ***сравнение двух чисел***.  
(например, прикрути фишки с цифрами 2 и 6, сравни и найди соответствующий знак), на решение примеров, составление простейших арифметических задач.

***Другой вариант этого же задания:*** можно использовать фишки с цифрами (располагать фишки по порядку – закреплять порядковый счёт, с пропусками цифр – закреплять умение называть соседей числа).

Усвоив таков вариант игры, дети самостоятельно могут организовывать такие задания – игры в парах.

***Вариант 4: «Где находится, скажи и покажи»***С целью уточнения пространственных представлений предложить ребёнку привернуть 2 фишки, спросив, какая находится справа, какая – слева. Расположить одну под другой, уточняя при этом у ребёнка словесное обозначения взаиморасположения фишек.

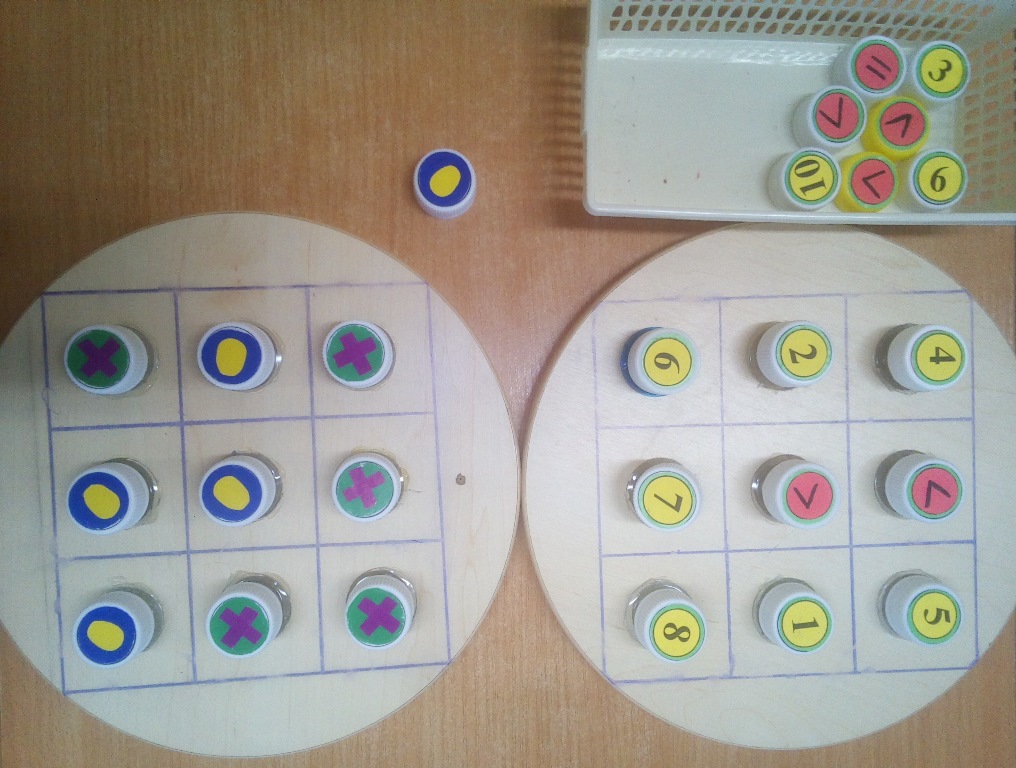
— Поместите фишку на одну из клеток поля (это будет точка отсчёта). Далее воспитатель (а потом и сами дети) словесно обозначает месторасположение следующей фишки, как это делается при проведении графических диктантов (например, 2 клетки вниз – приворачивается другая фишка, 1 клетка вправо – следующая фишка и т.д.)

***Вариант 5: «Составь узор»***Предложить ребёнку сделать узор, располагая фигуры определённым образом под вашу диктовку. Например, в правый верхний угол приверните оранжевую фишку, в центре фишку с цифрой 1 и т.д.

***Вариант 6. «Какой геометрической фигуры не хватает»***

Перед вами квадрат, разделенный на клетки, а в них геометрические фигуры. Но есть пустые клетки. Вам нужно перенести этот квадрат на планшет и определить, какого геометрической фигуры не хватает.

Данное пособие имеет множество вариантов различных заданий.







Воспитатель Шнайдер Евгения Александровна