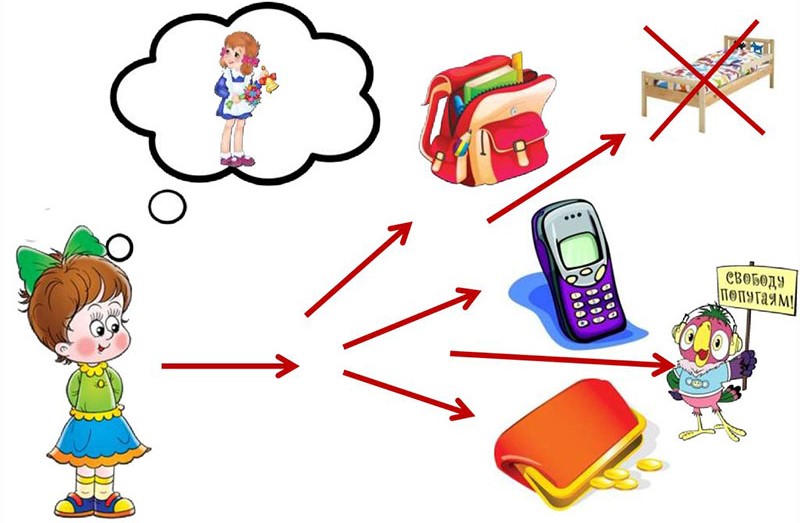
** Кризис 7 лет у ребенка**

Старший дошкольный возраст *(6–7 лет)* традиционно выделяется в психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование *«****кризиса семи лет****»*. Он был описан в литературе раньше остальных и всегда связывался с началом школьного обучения.

Старший дошкольный возраст — это переходная ступень в развитии, когда **ребенок уже не дошкольник**, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту **ребенок** резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Что же происходит с **ребенком и как ему помочь**?

Негативная симптоматика **кризиса**, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте *(негативизм, упрямство, строптивость и др.)*.

Как проявляется возрастной **кризис 7 лет**?

Наряду с этим появляются специфические для данного возраста особенности:

• нарочитость

• нелепость

• искусственность поведения

• паясничанье

• вертлявость

• клоунада.

**Ребенок** ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, детям любого возраста *(да порою и взрослым)* свойственно говорить глупости, шутить, передразнивать, подражать животным и людям — это не удивляет окружающих и кажется смешным. Напротив, поведение **ребенка в период кризиса** семи лет имеет нарочитый, шутовской характер, вызывает не улыбку, а осуждение.

Каковы причины **кризиса**?

К концу дошкольного возраста дети утрачивают непосредственность и ситуативность реакций. Их поведение становится более независимым от различных воздействий среды, более произвольным. Манерничание и кривляние тоже связаны с произвольностью — **ребенок** сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то заранее подготовленную внутреннюю позицию, видимо, не всегда адекватную ситуации, и затем ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью. Отсюда и неестественность поведения, и неустойчивость, непоследовательность эмоций, и беспричинные смены настроения. Со временем это все пройдет. Останется же способность действовать не только под диктатом наличной ситуации, но и внеситуативно, в соответствии со свободно принятой внутренней позицией. Останется сама внутренняя свобода выбора той или иной позиции, свобода **конструировать** свое личное отношение к различным жизненным ситуациям. Останется внутренний мир личности, мир чувств, пространство внутренних действий и работы воображения.

Как справиться с **кризисом семи лет**?

Советы для **родителей**

1. Прежде всего нужно помнить, что **кризисы** — это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.

2. Будьте внимательны к **ребенку**, любите его, но не *«привязывайте»* к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать **ребенка**, выслушать и ободрить его. Залог успеха — доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

3. Причина острого протекания **кризиса — несоответствие родительского** отношения и требований желаниям и возможностям **ребенка**, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы и нельзя ли дать **ребенку** больше свободы и самостоятельности.

4. Измените свое отношение к **ребенку**: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

5. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с **ребенком** возможные последствия его действий.

6. Если ваши отношения с **ребенком** приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте **ребенка** к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.

7. Заранее проверьте у **ребенка** уровень школьной зрелости.

8. Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги, речи *(чтение сказок, стихов, беседы)*.

9. Поощряйте общение со сверстниками.

10. Учите **ребенка управлять эмоциями***(на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения)*.

11. Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный **ребенок** хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).

12. Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской, какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).

13. Реально оцените возможности **ребенка**. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности не стоит записывать малыша в спецкласс с повышенной нагрузкой, параллельно со школой водить в секции *(повремените полгода)*.

14. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!

Надеемся, что эта информация поможет вам пережить **кризис 7 лет ребенка без особых проблем**.

Педагог-психолог Кириченко К.Н.