**Тема: «Игры, используемые для профилактики дисграфии у детей  с общим недоразвитием речи»**

Уважаемые родители, хотелось сегодня осветить важную тему –дисграфия.

         В процессе овладения письменной речью, у ребёнка могут возникнуть трудности. Такие как: оптическая, фонематическая дисграфии.

        Самой распространенной дисграфической ошибкой детей, является оптическая (зеркальное написание букв и смешение близких по графическому начертанию букв), таких как И-У, О-А,Б-Д,П-Т,Ш- Щ-Ц и фонематическая (пропуски гласных и согласных, замена букв, близких по артикуляции) в сильных позициях.

        Профилактическую работу по оптической, фонематической дисграфии. Существует множество упражнений по преодолению этого недуга. С некоторыми из них я хотела бы поделиться:

 Для предупреждения ошибок оптического характера я использую задания  на закрепление графических образов букв:

-нахождение букв среди ряда других;

 -в данном тексте найдите и зачеркните все буквы А;

-сравнение букв написанных разными шрифтами(Печатные, рукописные, различные стили);

-название букв подчеркнутых дополнительными линиями;

-определение буквы, данной в неправильном положении;

-написание контурных изображения букв, дописывание элементов до полной образа буквы;

-узнавание правильно и неправильно начертанных букв;

-конструирование букв из различных подручных средств

-реконструирование букв путем добавления, уменьшение количества элементов.

                                  Фонематическая дисграфия.

        Фонематическая дисграфия предлагает анализ предложений на слова, синтез слов предложения.

        Для устранения фонематической дисграфии на коррекционных занятиях работу выстраиваю в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте (от устной речи к тексту, предложению и т.д.). Поэтому я рекомендую вам использовать на разных этапах работы следующие задания:

        *На этапе работы над предложением используется следующие задания:*

-придумать предложения с определенным количествам условий

-распределение предложения и определения количества слов

-составить предложения из слов, данных в беспорядке.

-составление схемы предложений

-составление предложений по схеме.

        Все задания направлены на анализ предложений на слова. Слово- самостоятельная единица речи.

 *На этапе работы над словом используются задания на:*

-определение количества слогов

-последовательность слогов

-составление слов из слогов

-определение пропущенного слога в названии картинки

-определение слова, произнесенного по слогам.

 *На этапе работы со звуком используются следующие задания: -определение позиции определенного звука (в начале, конце)*

-определения количества звуков в слове

-нахождение заданного звука на фоне слова.

Все эти упражнения можно использовать для занятий в домашних условия для предупреждения появления у ваших детей дисграфических ошибок. Таким образом, систематически проводимая работа по профилактике дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи, позволяет надеяться, что дети,  выпущенные из детского сада не будут испытывать серьёзных трудностей  в овладении школьной программой и отставать от сверстников имеющих нормальное речевое развития.

Желаю Успеха!

Учитель-логопед: Гилёва Н. В.