Мастер – класс для педагогов

«Камешками Марблс как эффективное средство развития речи»

**Цель:** познакомить педагогов с нетрадиционной технологией использования камешков Марблс в развитии речи детей.

**Задачи:**

- мотивировать педагогов на применение камешков Марблс в работе с дошкольниками;

- использовать  нетрадиционные   методы  работы  для повышения эффективности  процесса коррекции речевых нарушений;

**Ход мероприятия:**

- Давайте вспомним свое детство.  
Как было здорово найти на дороге или на пляже красивый камешек! А если он еще и блестит золотистыми искорками или прозрачный и через него видно солнышко.  
Вспомнили?!   
А теперь представьте, что вы нашли целый сундук с красивыми камешками!!! Какой восторг вы бы испытали!!!  
Камешки Марблс – мечта каждой девчонки и каждого мальчишки!

Мы с вами поможем порадовать ваших воспитанников, подарить им яркие эмоции, новые впечатления и знания!  
 С камешками Марблс можно играть, творить, изучать математику, развивать речь, восприятие, мелкую моторику и логическое мышление. Простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни можно использовать как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка.   
Это универсальное пособие, способное решить широкий спектр задач.

**Немного истории:**

Одна из самых популярных детских игр на Западе – это игра в камешки или, как ее еще называют, игра в**МАРБЛС**. Можно с уверенностью предположить, что игра в **МАРБЛС** ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой **галькой или шариками из глины.** Изделия в виде шариков были обнаружены в **различных археологических зонах всего мира**.  Шарики из глины, предназначенные для игры, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков

Веками **МАРБЛС** изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими **шариками**. О появлении в обиходе фарфоровых **шариков** рассказывается в самой первой книге о **МАРБЛС**, изданной в 1815 году в Англии. В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии **МАРБЛС**. Первые **МАРБЛС**, произведенные при помощи фабричных станков, появились в 1890 году сначала в Германии, а чуть позже в Соединенных Штатах. В середине прошлого века теперь уже из Японии пришла еще одна технология изготовления **МАРБЛС**, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов. Началась новая эра в производстве **МАРБЛС**.

Современные **МАРБЛС** делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки.

**Варианты игр на развитие речи:**

Знакомство с камешками мы начинаем с обследования:

- Опустите свои руки в вазы и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите какие они (гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т. д)

- Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? (цветные, разноцветные)

-Мы еще и послушаем звуки камешков, один камешек уронили в вазу, второй на стол, третий в воду.

- Что за звуки мы услышали? (в вазе – звон, на столе – стук, вода булькает)

- А теперь закройте глаза, послушайте, куда упал камушек?

Вот так на простом материале дети различают неречевые звуки (развиваем фонематический слух).

1. Вместе с малышом пальчиками перебирайте камешки.

2. Спрячьте любой предмет в емкость с камешками. Пусть ребенок постарается отыскать его.

3. Высыпьте камешки на пол. Предложите ребенку отыскать одинаковые камешки.

**Игра «Заполни картинку камешками»**

Использовать при изучении любой лексической темы

**Игра «Назови ласково»**

Цель: Развитие грамматического строя речи

Поможем сказочному герою добраться до домика, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**Игра «Волшебный мешочек»**

Цель: Закрепление названия цветов, упражнение в согласовании прилагательных с существительными.

Ребёнок достает из мешочка камешек определенного цвета и подбирает предмет или картинку данного цвета. Называет, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:: Зелёный камешек- зелёный огурец, красный камешек-красное платье и т. д. жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

**Игра «Большой - маленький»**

Цель: Образование уменьшительной и увеличительной формы существительных.

Перед ребенком две картинки, на одной маленький предмет, на другой большой. Положи маленький камешек на маленький предмет и назови его (например, котик). Положи большой камешек на большой предмет, назови его (котище).

**Игра «Один - много»**

Цель: Научить ребенка правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа и согласовывать существительное и числительное в роде, числе и падеже.

Перед ребенком две картинки, на одной 1 предмет, на другой несколько. Положи камешки на предмет (можно и такого же цвета). Сосчитай сколько их?

**Игра «Угощение животных»**

Цель: Совершенствование согласования существительных с числительными и прилагательными, формирование падежных конструкций.

- Дай бегемоту одно желтое яблоко.

- Что дали бегемоту? - Бегемоту дали одно желтое яблоко.

- Чего нет у бегемота? - Нет одного желтого яблока.

- Чем играет бегемот? - Бегемот играет одним желтым яблоком и т. д.

**Игра «Чего не стало»**

Цель: Научить ребенка правильно употреблять форму единственного и множественного числа существительных в родительном падеже.

На листе несколько картинок (в зависимости от возраста). Ребенок закрывает глаза, а взрослый закрывает камешком картинку. -Какой картинки не стало? (ленточки-ленточек, матрешек)

**«Угостим вкусным соком /компотом/»**

Цель: Образование относительных прилагательных по темам "Фрукты", "Ягоды" , формирование практических действий по цветовому различию на ограниченной плоскости.

На листе банка с соком (нарисованы ягоды или фрукты). Из каких ягод будет сок, как будет называться этот сок? (яблочный, грушевый, клубничный и т. д.). «Налей» сок в стакан, не пролив (выложить камушки, не выезжать за контур). Можно спросить детей, какого цвета они используют камешки, значит каким цветом ягоды, таким и сок.

**Игра «Вокруг да около"**

Цель:правильное употребление предложно-падежных конструкций.

Педагог даёт задание: «Положи красный камешек на божью коровку (где находится божья коровка? (в середине); синий — над божьей коровкой (уточнить, кто находится над божьей коровкой? (жук); положи зелёный под божью коровку (уточнить, кто находится под божьей коровкой) и т. д.

**Игра «Сочинялки»**

Цель: Развитие связной речи.

Выложить камешки в произвольном порядке. Составить рассказ. Например, камешки лежат так: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый.

Например: Светило желтое солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг, видит, растет оранжевая морковка. Сорвала она ее, помыла и съела.

В младшей и средней группе можно подбирать предметы по цветам камешков и просто называть слова: желтое - солнышко, красный - шарик, синий флажок, зеленый листик.

**Игра «Телеграф»**

Цель: Совершенствование слогового анализа слов.

Выложить столько плывущих слева направо оранжевых рыбок, сколько слогов в слове.

**Игра «Мягкий или твердый?»**

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия

Проговори звуки/слоги/слова за логопедом и посели их в нужный замок  *(твёрдые - синие, мягкие – зелёные)*.

**Игра «Поймай звук»**

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия

Прослушай слова и выложи в каждой схеме позицию заданного звука в слове.

Например: шапка-звук ш слышим в начале слова, в слове кошка -звук ш слышим в середине слова и т. д.

**Игра «Цветочная поляна»**

Цель: Формирование навыков фонематического анализа

Заполняем недостающие части на цветах. Камешек можно положить тогда, когда назовешь правильно первый звук в слове:

Аист – «а»,        сом – «с»,

Облако – «о»,   мак – «м»,

Удочка – «у»,    кот – «к»,

Иглы – «и»,       лук – «л».  
Слова подбираются  любые.

**Игра «Волшебный мешочек»**

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия

Ребёнок достаёт из мешочка **камешек***(зелёного, синего или красного цвета)* и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

Фишки-камешки выкладывать под картинками

Звуко-буквенный анализ слов.

**Игра «Сосчитай, не ошибись»**

Цель: Анализ слогового состава слова

Ребенок делит слова на слоги с одновременным выкладыванием камешков.

Сравнивает слова: где камешков больше? Какое слово самое длинное? Какое слово самое короткое?

**Игра «Составь предложение»**

Цель: Развитие связной речи.

• Составление предложения с заданным словом, или по картине.

• Составь предложение из 2х, 3х, 4х слов.

• Составление предложений с предлогами.

• Сосчитать сколько слов в предложении

**Игра «Зеркало»**

Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

**Игра «Техники»**

Восстанавливаем сломанные буквы или слоги *(АП, КИ, УХ)*.

**Игра *«Знакомство с буквой»***

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

**Для автоматизации звуков:**

**Игра «Лабиринт слоговой»**

Цель: Закрепление звука в слогах и совершенствование слогового чтения.

Помоги рыбаку добежать по дорожке к рыбке. Дорожка идет только, где есть буква Р, закрывая камешками слоги, четко их произноси.

**Игра «Проложи дорожку»**

Цель: Автоматизация изолированного звука; развитие внимания и логического мышления, совершенствование ориентировки в пространстве.

Ребенок изолированно произносит звук, если он произнес его правильно берет первый камешек от дорожки и выкладывает его, четко следуя указаниям стрелки.

**Игра «Разложи камешки на поле»**

Цель: Автоматизация слов; развитие внимания и мышления; совершенствование зрительно-моторной координации.

Расставить камешки по образцу. За каждое правильно произнесенное слово, ребенок берет камешек и выкладывает его на поле.

**Игра «Помоги двум друзьям встретиться»**

Цель: Закрепление произношения звука в слогах, словах, дифференциация звуков.

Например: Ира любит слова в которых есть звук Р, а Володя в которых есть звук Л. Проговори слоги/слова за мной, выкладывая камешки Ире, или Володе и помоги друзьям встретиться.

**Игра «Лабиринт»**

Цель: Закрепление произношения автоматизированного звука; дифференциация звуков.

Прохождение лабиринта камешками.

**Рефлексия**

- Предлагаю поиграть и проявить свою фантазию. Из камешков составить картину по теме: «Семья» и придумать как можно больше игр по данной картине.